**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №2 им. Е.А. Горюнова п. Хвойная»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| РАСМОТРЕНА на педагогическом совете  Протокол  от «30» августа 2024 г | УТВЕРЖДЕНА  приказом МАОУСШ №2 п. Хвойная  от 30.08.2023 № |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Новгородика»**

**для 7 – х классов**

**Составитель:** Загузова Наталья Ивановна, заместитель директора по ВР

**Хвойная**

**2024**

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Новгородика» направлена на изучение истории Новгородской земли. Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

Исходя из возрастных особенностей школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Краеведение - это сфера научной, культурно-просветительской и памятнико-охранительной деятельности определенной тематики: прошлое и настоящее какого-либо «края», а также сфера общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно местных жителей.

На современном этапе развития образования, когда у учащихся появилось больше возможностей узнать о мировой истории и культуре, изучение родного края при недостаточном обеспечении методической и учебной литературой становится актуальной как ведущий фактор воспитания патриотизма.

Важность данной проблемы отражена в целом ряде документов: Законом «Об образовании», где один из целевых ориентиров документа направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций; в проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Программа патриотического воспитания школьников на основе изучения истории и культуры родного края служит решению образовательных и воспитательных задач современной школы. Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости наших земляков, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Программа направлена на активизацию интеллектуально-творческой деятельности учащихся в мероприятиях, посвящённых изучению истории родного края.

В основу программы положен проблемно-тематический принцип организации материала, связанный с образовательной программой по географическому, историческому и литературному краеведению.

Изучение интересных страниц истории, культуры Новгородского края, изучение жизни и деятельности знаменитых земляков.

**Цель программы**: ***способствовать воспитанию патриотических чувств,******формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, содействовать формированию личностного отношения к истории, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.***

**Задачи программы***:*

* 1. совершенствование организации досуга школьников на основе новых педагогических технологий;
  2. развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся с учетом их интересов и склонностей, индивидуальной траектории развития;
  3. пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Новгородского края;
  4. воспитание любви к природе родного края;
  5. формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;
  6. изучение истории большой и малой родины.

В основе программы положены следующие принципы и подходы: научность; доступность; принцип гуманизации; личностно-ориентированный подход; дифференцированность; практичес-кая направленность.

Таким образом, в основе программы – реализация личностного подхода в обучении и воспитании учащихся, интеграция научных знаний и образовательных технологий. Социальными партнерами школы выступают учреждения дополнительного образования, культуры (музеи, клубы, библиотеки) и спорта.

**Образовательный результат программы:**

* устойчивый интерес к истории своей Родины;
* знания по истории и культуре родного края;
* умение устанавливать связи между прошлым и современностью;
* способность творчески мыслить и рассуждать;
* умение решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;
* способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах.

**Организация проведения занятий**

Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов. Принципиальной особенностью программы является то, что в основу ее содержания положена история малой родины – родного села, района. Таким образом, она существенно расширяет образовательное и воспитательное пространство традиционных учебных курсов краеведения и истории России.

Объем программы 34 часа, 1 час в неделю.

Программа дополняет линию учебников по истории России для 6-9 классов под редакцией А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной. Внутренняя близость материала создает благоприятные предпосылки для раскрытия воспитательного и развивающего потенциала программы.

Методы реализации программы: репродуктивный метод; поисковый метод; индивидуальная работа; работа в парах; групповые занятия с учетом возрастных особенностей детей.

**Результаты работы по программе:**

-представление результатов исследований перед одноклассниками на классных часах и научных конференциях, в урочной деятельности;

Мониторинг уровня овладения программой

участие в краеведческих играх и мероприятиях школы, города, области;

презентации проектов учащихся и педагога перед общественностью;

разработка проектов

Материально-техническое оснащение: компьютер; фотоаппарат.

**Используемая литература:**

1.Варнаева Н. В., Семенова И.Е. История и культура Новгородской земли с древнейших времен до конца 15 века. СПБ.:»Первый класс»,2008 г.

2.Наша Новгородская земля. Сост. С.Н. Орлов.-Лю:Лениздат,1981

***Учебно-тематический план***

***внеурочной деятельности «Интересные страницы истории родного края»***

***7 класс ( 34 часа)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Кол-во  часов | Из них | | Итоговая  работа |
| Теоретическая  деятельность | Практическая деятельность |  |
| 1. | Новгородская земля в древности | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Новгородский край с древнейших времен до установления республики | 7 | 6 | 1 | Презентация |
| 3. | Новгород республиканский | 10 | 8 | 2 | Оформление фотоальбома |
| 4. | Новгородская земля в 15-16 вв.Присоединение Новгорода к Москве | 2 | 2 | - |  |
| 5. | Культура Великого Новгорода в 9-16 вв. | 4 | 3 | 1 | Экскурсия  Оформление фотоальбома |
| 6. | Новгород в период Смуты | 3 | 2 | - |  |
| 7. | Новгородская земля в 18 веке | 6 | 2 | 1 | Создание компьютерной презентации |
| 8. | *Итоговое занятие* | 1 | 1 |  |  |
|  | *Итого* | 34 | 29 | 5 |  |

***Содержание программы***

***Тема 1.Новгородская земля в древности ( 1час)***

Освоение Приильменья. Расселение славян.

***Тема 2. Новгородский край с древнейших времен до установления республики(7 час)***

У истоков новгородской истории. Проблема происхождения Новгорода. Верования жителей края. Рюрик. Новгород в составе Древнерусского государства. Превращение Новгорода в центр ремесла и торговли. Крещение Новгорода. Новгород в 11-начале 12 вв.

***Тема 3. Новгород республиканский (10 час)***

Политическое устройство и социальная структура Новгородской республики. Административно- территориальная система Новгорода и Новгородской земли. Хозяйственная жизнь Новгородской республики. Ремесло и торговля средневекового Новгорода. Военное дело и внешняя политика Новгородской республики. Организация военного дела. Оборонительные сооружения Новгородской земли. . Внешняя политика Новгорода Великого в период феодальной раздробленности.Знаменитые новгородские князья- полководцы. Внешняя политика Новгорода Великого в период становления централизованного государства.

***Тема 4. Новгородская земля в 15-16 вв.Присоединение Новгорода к Москве (2 часа)***

Присоединение Новгорода к Москве. Иван Грозный и опричнина на Новгородской земле.

***Тема 5. Культура Великого Новгорода в 9-16 вв.(4часа)***

Развитие просвещения в Новгороде в 9-16 вв.Архитектура Новгорода. Живопись Средневекового Новгорода. Быт новгородцев.

***Тема 6. Новгород в период Смуты ( 3 часа)***

Польско-шведская интервенция. Партизанское движение на новгородской земле в период Смуты. Якоб Делагарди.

***Тема 7.Новгородская земля в 18 веке (6 час)***

Роль Новгорода в Северной войне. Петр Первый и Новгород. Развитие промышленности и торговли в Новгородской земле. Деятельность Я.Е.Сиверса в Новгороде. Города Новгородской губернии. Культура Новгорода в 18 веке. А.В. Суворов. А.Н. Радищев и «Путешествие из Петербурга в Москву».

***Итоговое занятие 1 час***

**Тематическое планирование *внеурочной деятельности «Интересные страницы истории родного края» 7 класс ( 34 часа)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | | дата проведения |
|
|  | **Тема № 1. Тема 1.Новгородская земля в древности ( 1час)** | | |
| 1. | Освоение Приильменья. Расселение славян | |  |
| **Тема 2. Новгородский край с древнейших времен до установления республики(7 час).** | | | |
| 2 | У истоков новгородской истории | |  |
| 3 | Проблема происхождения Новгорода | |  |
| 4 | Верования жителей края. | |  |
| 5 | Рюрик. Новгород в составе Древнерусского государства | |  |
| 6 | Превращение Новгорода в центр ремесла и торговли | |  |
| 7 | Крещение Новгорода. | |  |
| 8. | Новгород в 11-начале 12 вв | |  |
|  | **Тема 3. Новгород республиканский (10 час)**. | | |
| 9 | Политическое устройство и социальная структура Новгородской республики | |  |
| 10 | Административно- территориальная система Новгорода и Новгородской земли | |  |
| 11 | Хозяйственная жизнь Новгородской республики | |  |
| 12 | Ремесло и торговля средневекового Новгорода | |  |
| 13 | Военное дело и внешняя политика Новгородской республики | |  |
| 14 | Организация военного дела. | |  |
| 15 | Оборонительные сооружения Новгородской земли. | |  |
| 16 | Внешняя политика Новгорода Великого в период феодальной раздробленности. |  | |
| 17 | Знаменитые новгородские князья- полководцы. | |  |
| 18 | Внешняя политика Новгорода Великого в период становления централизованного государства | |  |
| **Тема 4. Новгородская земля в 15-16 вв. Присоединение Новгорода к Москве (2 часа)** | | | |
| 19 | Присоединение Новгорода к Москве | |  |
| 20 | Иван Грозный и опричнина на Новгородской земле. | |  |
| **Тема 5. Культура Великого Новгорода в 9-16 вв.(4часа)** | | | |
| 21 | Развитие просвещения в Новгороде в 9-16 вв |  | |
| 22 | Архитектура Новгорода. | |  |
| 23 | Живопись Средневекового Новгорода | |  |
| 24 | Быт новгородцев | |  |
| **Тема 6. Новгород в период Смуты ( 3 часа)** | | | |
| 25 | Польско-шведская интервенция. | |  |
| 26 | Партизанское движение на новгородской земле в период Смуты | | |
| 27 | Якоб Делагарди. | |  |
| **Тема 7.Новгородская земля в 18 веке (6 час)** | | | |
| 28 | Роль Новгорода в Северной войне | |  |
| 29 | Роль Новгорода в Северной войне. Петр Первый и Новгород | |  |
| 30 | Развитие промышленности и торговли в Новгородской земле. Деятельность Я.Е.Сиверса в Новгороде | |  |
| 31 | Города Новгородской губернии. | |  |
| 32 | Культура Новгорода в 18 веке. А.Н. Радищев и «Путешествие из Петербурга в Москву |  | |
| 33 | А.В. Суворов | |  |
| 34 | **Итоговое занятие ( 1 час)** | |  |