Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 им. Е.А. Горюнова п. Хвойная»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУСШ № 2 п.Хвойная.04.2025
Протокол от 18.04.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУСШ № 2 п. Хвойная

В.А. Шумейко
18.04.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B58EDE2602276DE450A9A0B53EACC626
Владелец: Шумейко Виктория Анатольевна
Действителен: с 12.03.2024 до 05.06.2025

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 2 им. Е.А. Горюнова п. Хвойная» за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 им. Е.А. Горюнова п. Хвойная» (МАОУСШ № 2 п. Хвойная)***
Руководитель	***Шумейко Виктория Анатольевна***
Адрес организации	***174581, Новгородская область п. Хвойная ул. Связи, 37***
Телефон, факс	***(123) 111-11-11, (123) 111-11-12***
Адрес электронной почты	***Maoussh22017@yandex.ru***
Учредитель	***Администрация Хвойнинского муниципального района в лице комитета образования***
Дата создания	***1932 год***

Лицензия	***От 20.06.2017 № 13459, серия 53 Л01 № 0000911***
Свидетельство о государственной аккредитации	***От 26.06.2017 № 255 серия 53 А02 № 0000179 срок действия: до 05 июня 2027 года***

МАОУСШ № 2 п. Хвойная (далее – Школа) расположена в рабочем поселке Хвойная. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 88 процент − рядом со Школой, 12 процентов − в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

- Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для детей с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2,) , адаптированную образовательную программу начального общего образования (далее АОПНОО) с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6), адаптированную образовательную программу начального общего образования (далее АОПНОО) с нарушение интеллекта (вариант 1), адаптированную образовательную программу основного общего образования (далее АОПНОО) с нарушение интеллекта (вариант 1) **.**

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: − развития образовательной организации; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:
В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	152
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	246
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	30

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 428 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для детей с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2,);
- адаптированную образовательную программу начального общего образования (далее АОПНОО) с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6);

- адаптированную образовательную программу начального общего образования (далее АОПНОО) с нарушение интеллекта (вариант 1);
- адаптированную образовательную программу основного общего образования (далее АОПООО) с нарушение интеллекта (вариант 1)дополнительные общеразвивающие программы;

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СШ №2 п. Хвойная приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ СШ №2 п. Хвойная внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформирован 1 профиль. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования универсальный профиль. Таким образом, в 2024/25

учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание	15	12
Универсальный	Обществознание. Биология	-	18

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2.
- С нарушениями опорно-двигательного аппарата – 4
- С задержком психического развития 52
- С нарушением интеллекта - 2

Школа реализует следующие АООП:

АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Есть варианты 5.1

АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Есть варианты 6.1 и

АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Есть варианты 7.1 и 7.2.

АОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР): варианты 5.1

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА): варианты 6.1

Для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР): вариант 7.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО/ООО ОВЗ и ФАОП НОО\ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности

Формы реализации внеурочной деятельности МАОУСШ №2 п. Хвойная определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МАОУСШ №2 п. Хвойная предусматривается использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы реализуются следующие направления внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2 Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению

умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседас обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человекав современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам - «Разговоры о важном»

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУСШ №2 п. Хвойная;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУСШ №2 п. Хвойная, в том числе Совета обучающихся, педагогического совета, родительской общественности и утверждена директором школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУСШ №2 п. Хвойная внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» (реализация через следующие направления плана ВР: Культурно-творческое и эстетическое воспитание, досуговая деятельность; нравственно-духовное)

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство» (реализация через следующие направления плана ВР: все направления)

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
  - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль. «Курсы внеурочной деятельности» (реализация по отдельно разработанному плану внеурочной деятельности)

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок» (реализация через следующие направления плана ВР: интелектуально-познавательное)

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление» (реализация через следующие направления плана ВР: социальное воспитание, самоуправление)

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУСШ №2 п. Хвойная осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся – создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 4 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Детские общественные объединения» (реализация через следующие направления плана ВР: гражданско-патриотическое, нравственно-духовное, экологическое воспитание; воспитание положительного отношения к труду и творчеству, профориентация)

Деятельность действующих на базе школы детских общественных объединений – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими объединениями в МАОУСШ №2 п. Хвойная является волонтерский отряд «Факел», реализующий свою деятельность по отдельному плану, участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как

участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников

- организация лагерных детских объединения, проводимые в каникулярное время на базе школы. Здесь, в процессе дневной смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества;
- Поддержка и помощь в развитий новых школьных объединений, вовлечение в них заинтересованных учащихся; новое объединение, созданное в 2020 году «Клуб юных библиотекарей».

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» (реализация через следующие направления плана ВР: гражданско-патриотическое, экологическое воспитание, здоровье сберегающее, спортивное воспитание)

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу;
- исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по району и за их пределами;
- многодневные походы, турслеты, спортивное ориентирование, техника пешеходного туризма, техника водного туризма, марш-броски, ночное ориентирование, квесты, соревнования, выживание в дикой природе и др., организуемые в работе отдельного объединения ВПК «Гвардейцы», реализующего свою деятельность в школе с 2016 года

Модуль «Профориентация» (реализация через следующие направления плана ВР: воспитание положительного отношения к труду и творчеству, профориентация)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями» (реализация через следующие направления плана ВР: воспитание семейных ценностей; правовое воспитание и культура безопасности)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУСШ №2 п. Хвойная осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

В нашей школе укоренились **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Мисс Школа», шоу талантов «Один в один», «Посещение в первоклассники» мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МАОУСШ №2 п. Хвойная:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУСШ №2 п. Хвойная принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Орлята России
3. Школьный ВПК
4. Школьный спортивный клуб.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники.

Анализ воспитательного процесса в МАОУСШ №2 п. Хвойная осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого

планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУСШ №2 п. Хвойная будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024/25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Энской области от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Энской области Года семьи» и приказом от 15.01.2024 № 3 в МАОУСШ №2 п.Хвойная в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МАОУСШ №2 п.Хвойная в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель:	директор МАОУСШ №2 п.Хвойная Шумейко ВА
Члены:	• заместитель директора по ВРЗагузова НИ • заместитель директора по УР Тихонова МН • советник директора по воспитанию Сираченко ОИ

- председатель совета родителей (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МАОУСШ №2 п.Хвойная, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трём направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МАОУСШ №2 п.Хвойная проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – директор школы Шумейко ВА
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Корунова ОБ, классные руководители 6-11 классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Политехнический колледж;
- Медицинский колледж;
- Учреждения района

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Сираченко ОИ

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 13 процентов.

Во втором полугодии 2023/24учебного года школа реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программы

- Информационное направление – «Практическая информатика»
- Социально-культурное направление «Шахматы»

В первом полугодии 2024/25учебного года реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программы:

- Информационное направление – «Практическая информатика»
- Социально-культурное направление «Шахматы»

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный шахматный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- «Шахматы»

В первом полугодии 2024/25учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
1	Шахматный турнир, посвященный 135-ти летию со дня рождения Хосе Рауля Капабланка	Точка Роста МАОУ СШ №2 п. Хвойная	Обучающиеся 1–4-х классов, 30 человек
2	Шахматный турнир, посвященный 80-летию со дня освобождения Великого Новгорода от немецко-фашистских захватчиков	Точка Роста МАОУ СШ №2 п. Хвойная	Обучающиеся 1–4-х классов, 30 человек

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 20 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 3 учеников, из них:

- на уровне ООО – 2 обучающийся;
- на уровне НОО – 1 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму обучения – 1 на уровне ООО
- индивидуальное обучение на дому - 3.

Очно-заочную форму выбрали обучающиеся, имеющие высокий уровень учебной мотивации и самоорганизации. Переход на очно-

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	446
	– начальная школа	176
	– основная школа	236
	– средняя школа	34
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–

3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9
	– в основной школе	4
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
1а	22	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-
1б	20	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-
1 Параллель	42	-	-		-	-	-	-	-	-		-	-	-

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2	32	2	6,25		17	53,12	10	31,25	3	9,38		4,18	59,38	72,16
2-и	1	0	0		1	100	0	0	0	0		4,78	100	92
2 Параллель	33	2	3,12		18	76,56	10	15,62	3	4,69		4,48	60,61	82,08
3а	29	3	10,34		7	24,14	16	55,17	3	10,34		4,27	34,48	75,25
3б	18	0	0		9	50	7	38,89	2	11,11		4,08	50	68,96
3 Параллель	47	3	5,17		16	37,07	23	47,03	5	10,72		4,18	40,43	72,10
4а	27	4	14,81		10	37,04	13	48,15	0	0		4,38	51,85	78,96
4а-и	1	0	0		1	100	0	0	0	0		4	100	64
4б	26	1	3,85		13	50	12	46,16	0	0		4,34	53,85	77,49
4 Параллель	54	5	6,22		24	62,35	25	31,44	0	0		4,24	53,70	73,48

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
Начальное общее образование	176	10	3,63		58	44	58	23,52	8	3,85		4,30	50,75	75,89

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
5а	25	1	4		8	32	16	64	0	0		4,25	36	74,38
5б	24	2	8,33		11	45,84	10	41,66	1	4,17		4,31	54,17	76,69
5 Параллель	49	3	6,16		19	38,92	26	52,83	1	2,08		4,28	44,90	75,54
6а	30	0	0		6	20	18	60	5	16,67		4,02	20,69	67,34
6б	24	0	0		7	29,17	12	50	5	20,83		3,95	29,17	64,91
6б-и	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,38	0	46,50
6 Параллель	55	0	0		13	16,39	31	70	10	12,50		3,78	24,07	59,58
7а	27	2	7,41		4	14,82	21	77,77	0	0		4,27	22,22	75,35

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
7 Параллель	27	2	7,41		4	14,82	21	77,77	0	0		4,27	22,22	75,35
8а	27	2	7,41		5	18,52	16	59,26	4	14,81		3,98	25,93	66
8а-и	1	0	0		0	0	0	0	1	100		2,25	0	28,75
8б	31	1	3,23		6	19,36	22	70,97	2	6,45		4,03	22,58	67,57
8 Параллель	59	3	3,55		11	12,63	38	43,41	7	40,42		3,42	23,73	54,11
9а	24	0	0		4	16,67	19	79,17	1	4,17		3,90	16,67	63,12
9б	22	4	18,18		5	22,73	13	59,09	0	0		4,26	40,91	75,23
9 Параллель	46	4	9,09		9	19,70	32	69,13	1	2,08		4,08	28,26	69,18
Основное общее образование	236	12	5,24		56	20,49	148	62,63	19	11,42		3,97	28,94	66,75

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
10а	15	2	13,33		4	26,67	9	60	0	0		4,23	40	73,40
10 Параллель	15	2	13,33		4	26,67	9	60	0	0		4,23	40	73,40

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
11а	19	5	26,32		7	36,84	7	36,85	0	0		4,47	63,16	81,93
11 Параллель	19	5	26,32		7	36,84	7	36,85	0	0		4,47	63,16	81,93
Среднее общее образование	34	7	19,82		11	31,76	16	48,42	0	0		4,35	52,94	77,67
Школа	446	29	9,56		125	32,08	222	44,86	27	5,09		4,21	38,21	73,44

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека (6% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следущим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 2 человека;

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- улучшили результат – 1 человек.
- Не улучшил результат – 1 человек

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	46	19
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	9	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	46	19
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	46	19
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	46	19

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МАОУ СШ №2 п. Хвойная в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 46 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 19 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	85	4,2	100	86	4,0
2022/2023	100	86	4,2	100	88	4,0
2023/2024	100	84	3,9	100	93	4,3

Также 87 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Учебный предмет	Сдавали всего человек	Численность обучающихся с отметкой «5»	Численность обучающихся с отметкой «4»	Численность обучающихся с отметкой «3»
Математика	37			
Математика ГВЭ	9			
Русский язык	37			
Русский язык ГВЭ	9			
Физика				
Химия	6	4	1	1
Информатика	15			

Биология	17	2	6	9
География				
Общество				
История	2	1		3
Литература				
Английский язык	1		1	

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 8 процентов от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 19 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (19 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 12 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	**Математика (базовый уровень)**
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	12
Средний балл	16

Профильная математика

Критерии	**Математика (базовый уровень)**
Количество обучающихся, которые сдавали математику на профильном уровне	7
Средний балл	64

ЕГЭ по русскому языку сдавали 19 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 1 обучающийся

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	**11 «А»**
Количество обучающихся	19
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1

Средний тестовый балл	61

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	**Математика**	**Русский язык**
2021/2022	48	72
2022/2023	40	69
2023/2024	64	61

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Предмет	**Сдавали всего человек**	**Численность обучающихся со 100 баллами**	**Численность обучающихся с 80–98 баллами**	**Численность обучающихся с 70 и более баллами**
Русский язык	19		1	2
Математика профильная	7		1	3
Математика базовая	12			
Физика	2			1

Химия	2			1
Информатика	2			
Биология	5		1	1
История	4		1	
Английский язык				
Обществознание	11		1	1

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 5 человек

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
-	**-**	**5**	**2**	**5**

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	**Ф. И. О. выпускника**	**Класс**	**Классный руководитель**
1	Золоторева Дарья	11	Филиппова М.И.
2	Федоров Егор	11	Филиппова М.И.
3	Иванова Полина	11	Филиппова М.И.

4	Цветкова Дарья	11	Филиппова М.И.
5	Ольховский Анатолий	11	Филиппова М.И.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 58,5, по русскому языку – 69.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 10 человек (11%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 человек (7%).

Результаты регионального мониторинга

В 2024 году школа не принимала участия в региональном мониторинге.

Результаты ВПР

По результатам ВПР по русскому языку и математике за 2023-2024 учебном годы МАОУ СШ №2 п. Хвойная отнесена к числу школ с признаками необъективных результатов ВПР.

Для определения причин и выработки комплекса решений по повышению объективности оценки образовательных результатов был проведен анализ итогов ГИА и ВПР, проводившихся в 2022-2023 учебном году.

Анализ поводился на педагогических советах, совещаниях при директоре в форме круглого стола.

Результаты соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлен в таблице:

класс	предмет	2023 год							2024 год							
			Понизили	%	Подтвердили	%	Повысили	%	Класс		Понизили	%	Подтвердили	%	Повысили	%
4	Русский язык	47	8	17,02	28	59,57	11	23,40	5	45	4	58,89	35	77,78	6	13,33
4	Математика	46	1	2,17	16	34,78	29	63,04	5	45	0	0	43	95,56	2	4,44
5	Русский язык	48	25	52,08	23	47,92	0	0	6	21	1	4,76	20	95,24	0	0
5	Математика	48	3	6,25	23	47,92	22	45,83	6	19	2	10,53	15	78,95	2	10,53
6	Русский язык	22	7	31,82	12	54,55	3	13,64	7	26	3	11,54	16	61,54	7	26,92
6	Математика	21	8	38,1	11	52,38	2	9,52	7	25	0	0	25	100	0	0
7	Русский язык	45	25	56,82	14	31,82	5	11,36	8	36	3	8,57	27	77,14	5	14,29
7	Математика	45	12	26,67	26	57,78	7	15.56	8	42	13	30,95	22	52,38	7	16,67
8	Русский язык	35	18	52,94	11	32,35	5	14,71								
8	Математика	39	14	35,9	19	48,72	6	15,38								

Сравнение отметки за ВПР и отметки на ГИА-2024

	Предмет	Кол-во	2	%	3	%	4	%	5	%	Класс	Кол-во	2	%	3	%	4	%	5	%
8	Русский язык	44	7	15,91	20	45,45	17	38,64	0	0	9	46	1	2,17	23	50	13	28,26	9	19,57
8	Математика	36	6		20		10		0	0	9	46	10	21,74	23	50	12	26,09	1	2,17

Из представленных таблиц видно, что по результатам ВПР-2024 повысилось количество учеников, подтвердивших свою оценку. Организованная в 2023-2024 году работа, направленная на повышение объективности оценивания результатов, прошла успешно.

Для дальнейшей работы по устранению признаков необъективности оценивания результатов были предприняты следующие шаги:

1. Посещение уроков посещение уроков с целью изучения оценочной деятельности учителя в рамках текущего контроля достижений освоения программного материала.
2. Анализ графика проведения ВПР, контрольно-измерительных материалов ВПР и рабочей программы по предмету, сравнение тематических блоков
3. Изучение социального паспорта класса

Проанализировав полученные данные были выявлены следующиеданные:

1. Дистанционное обучение во время карантина в ноябре, январе 2023-2024 года;
2. Высокая заболеваемость среди обучающихся и учителей;
3. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
5. Стресс у учащихся при выполнении работы.

Выявив проблемные направления администрацией школы были приняты следующие управленческие решения:

1. Составлен План мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов на 2024/25 учебный год
2. Принято решение об усилении контроля за порядком проведения работ в аудиториях, организация проверки работ с участием комиссии ОО
3. Организованы дополнительные занятия с обучающимися, показавшими низкие результаты.

Посещенные уроки показали, что учителя 7-ых и 8-ых классов знают локальные акты школы, регулирующие систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, знают критерии оценивания ВПР и иных независимых оценочных процедур, ведут оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, оценивают динамику учебных достижений обучающегося.

Проанализировав график проведения ВПР весной 2024 года мы видим, что первые ВПР прошли в конце марта-первой половине апреля, когда еще не пройден достаточно большой объем рабочей программы. Причиной принятия решения о проведении ВПР в ранние сроки послужило то, что школа являлась пунктом проведения единого и основного государственных экзаменов и требовалось значительное время на подготовку школы к ГИА.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году 18 обучающихся.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Таблица 21. Востребованность выпускников

Поступили в СПО выпускники 11 класса 2024года		**Поступили ВУЗ выпускники 11 класса**	
СПО Новгородской области	СПО других регионов	НОВГУ им. Ярослава мудрого	Вузы других регионов
3чел	**4чел**	**7чел**	**5чел**
7чел/36,8%		**12чел/63,2%**	
19чел/100%			

Информация об учебных заведениях, выбранных выпускниками 11 класса в 2024 году для получения профессионального образования

Информация о целевом обучении	**Наименование учреждения для поступления**	**Количество обучающихся, поступивших, чел**
	НОВГУ/Философия	1
	Педагогический колледж НОВГУ/ учитель начальных классов	1
	Боровичский педагогический колледж/начальное образование	1
	НОВГУ/экономика и бухучет	1
	НОВГУ/Радиотехника	2
	Балтийский университет (БФУ)/юриспруденция	1
Целевое обучение от г. Великого Новгорода	НОВГУ/лечебное дело , по целевому направлению от Великого Новгорода	
	СПБ политехнический университет Петра Великого/Биотехнические системы и технологии	1
целевое обучение от МАОУСШ № 1 5 им. Шпунякова г. Великий Новгород	НОВГУ/44.03.05Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Игропедагогика и английский язык	1
Целевое обучение от ОМВД России	СПБ МВД/оперативная деятельность	1

по Хвойнинскому району		
	Синергия/заочное отделение/экономика и бухучет	1
	СПБ государственный технический институт /проектирование сложных технологических машин и комплексов	1
	Киришский политехнический техникум/ переработка нефти и газа	2
	Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммерции/управление качеством продукции, процессов и услуг	1
	Боровичский медицинский колледж им. Кокорина	1
	СПБ Академия управления городской средой, градостроительства и печати/Юриспруденция (СПО)	1
целевое обучение от МАОУСШ № 22 г. Великий Новгород	НОВГУ/44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)История и традиционные ценности в системе воспитания (целевое обучение от МАОУСШ № 22 г. Великий Новгород)	1

Профессиональное самоопределение выпускников 9-х классов 2024 года:

Поступили в 10 класс общеобразовательной школы для получения среднего общего образования 18 человек (профильное образование, психолого-педагогический класс)

СПО Новгородской области	СПО другой регион
21 чел	7чел /15.2%

Выпускники 9-х классов поступили в следующие профессиональные учебные заведения:

Количество обучающихся, чел	**Название учебного заведения**
1	Киришский политехнический техникум
1	Новгородский строительный колледж/ эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома
1	Боровичский автомобильно-дорожный колледж/
1	Киришский политехнический техникум
5	Филиал Боровичского техникума строительной индустрии и экономики в п. Хвойная/слесарь по ремонту лесозаготовительной техники
1	Боровичский педагогический колледж/ дошкольное образование
1	Боровичский автомобильно-дорожный колледж/бухучет,
1	Боровичский техникум строительной индустрии и экономики/ производство тугоплавких металлов
2	СПБ техникум железнодорожного транспорта/техническая эксплуатация подвижного состава
1	Новгородский строительный техникум/электрик
1	Новгородский строительный колледж/ Теплоснабжение и теплотехническое оборудование
1	Новгородский строительный колледж/прикладная геодезия
1	Боровичский медицинский колледж им Кокорина/сестринское дело
1	Новгородский строительный колледж, теплотехник
1	Боровичский медицинский колледж им. Кокорина/лечебное дело
1	Новгородский строительный колледж/правоохранительная деятельность

1	Новгородский торгово-технологический колледж/ операционная деятельность в логистике
1	СПБ техникум железнодорожного транспорта/ организация перевозок и управление на транспорте
1	Новгородский торгово-технологический техникум/технология продуктов общественного питания массового производства
1	Новгородский Колледж искусств им. Рахманинова /графический дизайн
1	Киришский политехнический техникум/переработка нефти и газа
1	Санкт-Петербургский колледж водных ресурсов/обслуживание многоквартирных домов
1	Новгородский аграрный техникум/лесное и лесопарковое хозяйство

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СШ №2 п. Хвойная в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СШ №2 п. Хвойная являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Кадровый состав: школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 39 человека, из них:

- административный персонал — 3 человек;
- педагогический персонал — 25 человек;
- советник директора - 1
- вспомогательный персонал — 10 человек.

На конец отчетного периода вакантных должностей в школе нет.

Возраст педагогического состава
15
10
5
0
до 30 лет
до 50 лет
старше 50 лет
Начало 2022/2023 4 8 14
Конец 2022/2023 4 7 15
Начало 2022/2023
Конец 2022/2023

Стаж педагогической работы на отчетный период
20
15
10
5
0
до 5 лет
до 10 лет
больше 11 лет
конец 2022/2023 5 3 18

С 01.09.2022 в школе ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занял молодой специалист, прошедший обучение.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Повышение квалификации в отчетном году прошли 23 педагога. Отдельные педагоги повысили квалификацию по нескольким программам. Обучение проходило по следующим программам:

Наименование КПК	Кол-во
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. 36 часов, Великий Новгород, Государственное областное автономное учреждение дополнительного образования "Региональный институт профессионального развития"	20
Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов, федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	18
Гибкие компетенции проектной деятельности. ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»	2
Современные технологии развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области "Информатика".ФГАУ "Фонд новых форм развития образования"	2
Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект, включая модуль "Профилактика терроризма и экстремизма в образовательных организациях, 44 часа, ГОАУДПО "Региональный институт профессионального развития	1
Функциональная грамотность школьника. ООО "Инфоурок", г. Смоленск	1

Награды, звания, заслуги в 2024:

Наименование	**Должность**
Благодарственное письмо Боровичского центра психолого-педагогического и медицинского сопровождения	О.Б. Корунова, педагог-психолог
Диплом комитета образования Администрации Хвойнинского муниципального округа 1 степени	Н.И. Загузова, заместитель директора образовательной организации

Диплом комитета образования Администрации Хвойнинского муниципального округа 2 степени	Т,С. Астанина, учитель
Диплом комитета образования Администрации Хвойнинского муниципального округа 3 степени	С.В. Чукальская, учитель
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	М.Е. Прокофьев, учитель
Благодарственное письмо Центра опережающей профессиональной подготовки Новгородской	Учителя М.Е. Прокофьев, М.И. Филиппова, О.И. Сираченко
Почетная грамота Новгородской областной Думы	И.К. Соколова, учитель

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МАОУ СШ №2 п. Хвойная в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ СШ №2 п. Хвойная, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагога, все на высшую категорию:

По результатам аттестации всем 4 педагогам установлена высшая квалификационная категория.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте резмещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МАОУ СШ №2 п. Хвойная при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СШ №2 п. Хвойная составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12185 единица;
- книгообеспеченность – 97 процентов;
- обращаемость – 9338 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6850 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6850	5382
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	4700	3676
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организовага работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

На 2024-2025 учебный год , администрация Школы пополнила фонд учебной литературы на 279 новых изданий.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь Соколова Л.А. проводит актуализацию списка экстремистских материалов раз в квартал. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭ

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы учебные кабинеты, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:
−кабинет физики и лаборатория по физике;
− кабинет химии и лаборатория по химии;
−один компьютерный класс;
− слесарная мастерская;
− кабинет технологии для девочек;
Функционирует школьный центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста», с 2020 года.
В здании начальной школы оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр в баскетбол, имеется площадка для игр в лапту, беговая дорожка, минифутбольное поле.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ СШ №2 п. Хвойная позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ СШ №2 п. Хвойная принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	428
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	152
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	246
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	30

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	189 (53,11%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4(9%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (26%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
− регионального уровня		-
− федерального уровня		-
− международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	428 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (13%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
− с высшим образованием		21
− высшим педагогическим образованием		21
− средним профессиональным образованием		4
− средним профессиональным педагогическим образованием		3

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		14 (31%)
– первой		8 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (8%)
– больше 30 лет		12 (48%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (12%)
– от 55 лет		10 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	428 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА В д.ОСТАХНОВО
за 2024год

Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2 им. Е.А.Горюнова п.Хвойная» в д. Остахново
Руководитель	Шумейко Виктория Анатольевна – директор. Петрова Т.В. – руководитель филиала
Юридический адрес	174580 Новгородская область Хвойнинский муниципальный округ, рп.Хвойная ул. Связи д.37.
Адрес организации	174572 Новгородская область Хвойнинский район д.Остахново ул.Максимова, д.15.
Телефон, факс	8 (816 67) 53-7-44
Адрес электронной почты	tatiana712yandex.ru
Дата создания	2003год
Лицензия	регистрационный № 312 от 29 сентября 2011года, серия РО № 007202, срок действия – бессрочно.
Режим работы филиала	с 8.00 до 17.00. Длительность работы – 9 часов. Суббота, воскресенье – выходной.

Цель проведения самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности филиала в д.Остахново за 2024 год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности.

Информационная открытость определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. №1802.

Задачи самообследования:
– получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в филиале;
– выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
– установление причин возникновения проблем и поиск их устранения

В процессе самообследования проведена оценка:
1.Образовательной деятельности
2.Системы управления образованием
3.Содержания и качества подготовки обучающихся
4.Организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)
5.Качества кадрового обеспечения
6.Учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
7.Материально-технической базы
8.Функционирования внутренней системы оценки качества образования
9.Показателей деятельности, устанавливаемых Федеральным органом власти в сфере образования.
10.Сводная таблица выводов по направлениям самообследования филиала в 2024году, предложения по улучшению деятельности в 2025году.

Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы №2 им.Е.А.Горюнова п.Хвойная расположен в д.Остахново Хвойнинского муниципального округа. Здание типовое, построенное в 1991году на 35мест. Общая площадь 272кв.м., из них используется 136кв.м.

Цель деятельности филиала: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности филиала является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в филиале д.Остахново организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», образовательной программой дошкольного образования филиала, Уставом школы.
Образовательный процесс в филиале регламентируется образовательной программой дошкольного образования, годовым планом, режимом образовательной деятельности.
Образовательная программа дошкольного образования филиала (далее – Программа) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Цель программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач:
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Срок реализации программы – 5лет

В 2024году филиале функционировала одна разновозрастная группа (дети от 1года до 7 лет). Всего детей – 9 человек.

Распределение воспитанников по возрасту

Наименование показателя	Число полных лет на 31.09.2024года								
	Всего	0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников	9	-	1	-	2	3	-	3	-

Детей с ОВЗ в группе - нет, детей из семей участников СВО – нет.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом их индивидуальных особенностей и интересов. При организации образовательного процесса учитываются национально - культурные, климатические условия.

В основе организации образовательной деятельности лежат следующие принципы:

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогического работника) и детей;
– уважение личности ребенка;
– вариативность обучения в зависимости от уровня подготовленности воспитанников и их способностей, индивидуализации обучения;

– принципы формирования мотивационной основы обучения – смены видов деятельности и динамичности детского восприятия при проведении занятий;
– принципы, отражающие ориентацию на современные образовательные технологии. Также при организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

Организации питания воспитанников
Питание воспитанников удовлетворяет физиологическую потребность детей в основных пищевых веществах и энергии в соответствии с нормами СанПин. При организации питания и составлении меню учитываются рекомендуемый СанПин среднесуточный набор продуктов питания, с учетом возраста детей и времени их пребывания в филиале. Девятичасовое пребывание предусматривает 4-х разовое питание: завтрак, 2- ой завтрак, обед, полдник.
В учреждении составлено перспективное 10 дневное меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Ведется мониторинг выполнения натуральных и денежных норм питания, а также калорийности питания. Детям, страдающим аллергическими заболеваниями, организовано диетическое питание. В течение 2024 года наблюдалось удорожание некоторых продуктов, которое сказывалось на качестве питания воспитанников.

В филиале организована коррекционная помощь нуждающимся детям.
Большую работу проводит воспитатель по коррекции речи. После диагностики каждый нуждающийся ребенок имеет свой индивидуальный план коррекции. По рекомендации педагога, ребенок, который нуждается в специализированной помощи, получает консультацию у специалистов ЦППМСП. Работа с детьми осуществляется в системе, в ней участвуют воспитатель и родитель.

Медицинское обслуживание воспитанников.
Фельдшерский пункт в д.Остахново закрыт уже уже много лет. Дети осматриваются только при обращении к педиатру Хвойнинской ЦРБ в случае болезни. Медико-профилактическая работа с воспитанниками проводится редко, от случая к случаю.
Утренний прием воспитанников осуществляет педагог. Неотложную помощь оказывает скорая медицинская помощь.
Мониторинг здоровья ведется регулярно педагогом группы, который отмечает данные в тетради здоровья. За 2024год дети в основном болели ОРВИ. Все дети имеют 1 группу здоровья.

Большую работу педагог проводит с родителями, дает специальные консультации по проведению артикуляционной и пальчиковой гимнастик, обновляет стендовую информацию, проводит родительские собрания организационного, аналитического и тематического направления.

Многие родители проявляют стойкий интерес к образовательной деятельности детей (задают вопросы, размышляют о правильности использования тех или иных методов воспитания, участвуют в проектах, выставках, мероприятиях).
Наблюдается активность родителей не только на уровне общения с воспитателем, но и конкретной помощи.

Филиал постоянно взаимодействует с педагогами начальной школы, проводятся встречи учителей с будущими первоклассниками. Педагогом разработана Программа по подготовке дошкольников 6-7лет к школе. Программа «В школу с радостью» составлена на игровом материале, который воспринимают дети с большим увлечением.
В 2024году было выпущено в 1класс - 2 воспитанника. Один воспитанник пошел в школу №1 и один в школу №2. Все дети были готовы к школе. Изучая результативность учебы выпускников в 1 классе начальной школе можно сказать следующее: все они адаптировались к школе, отзывы учителей и родителей - хорошие.

Проводится совместная работа с другими организациями.
Тесную связь филиал наладил с музеем п. Хвойная, Домом культуры и библиотекой д.Остахново. Совместная работа запланирована в плане воспитательной работы, которая успешно реализуется с сентября 2023-2024года.

Доброй традицией в филиале стало проведение русских народных праздников.
В 2024году были проведены праздники: Рождество, Масленица, Пасха, Троица.
В Контактной группе «Детский сад Остахново» постоянно выставлялся материал, посвященный праздникам с которым знакомились родители.

Воспитательная работа

Воспитательная работа филиала строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Общая цель воспитания в филиале - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:
- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Основой реализации Рабочей программы воспитания является Календарный план воспитательной работы филиала, который определен ФОП ДО в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения, а также традициями и праздниками филиала. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).
Задачи воспитательно-образовательной деятельности работы филиала на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания Программы. Они направлены на всестороннее развитие ребенка-дошкольника с учетом его возрастных, индивидуальных особенностей, интересов и возможностей, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в решении поставленных задач. Педагог учитывает особенности семей, в которых проживают обучающиеся. Из 9 детей 1 ребенок проживает в неполной семье.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в филиале реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Реализованы проекты «Моя семья» (генеалогическое древо, члены семьи), « Как мы трудимся и отдыхаем в семье» и др.

Совместно с родителями обучающиеся составляли рассказы о своей семье, выступали с ними на общем утреннем круге, педагог и родители читали сказки, рассказы, которые отражали семейные отношения и ценности. Были выпущены стенгазеты «Мой папа», Моя мама», Мой дедушка», «Моя бабушка», приуроченные к праздникам 23февраля и 8 Марта.

Родители активное участие принимают в праздниках, в том числе и народных. Многие помогают исполнять роли тех или иных персонажей.
Были проведены совместные праздники «Новый Год», «Рождество», «Масленица», «Праздник урожая». С большим интересом родители участвовали в праздниках « 23 февраля», «8Марта», «День победы». К каждому календарному празднику мы устраивали выставку поделок, многие родители принимали участие в выставках. Состоялись такие выставки: «Наш урожай», «Зимние мотивы», «Природа и фантазия» и др. Устраивали персональные выставки рисунков бывших воспитанников, которые учатся в художественной школе, а также выставки работ народных умельцев д.Остахново.

Родители привносят в жизнь группы свои особые умения, приходят с рассказами о своей работе. Совместно с ними организовывали поездки в музей в ДК п.Хвойная.
На праздник «День победы» мы проводили благотворительную акцию «Открытка ветерану», которую дети вручают на празднике.
Родители участвовали в благоустройстве участка, группы, изготавливали совместно с детьми кормушки для птиц, поделки на участок и в группу.
Все вопросы улучшения предметно-пространственной среды мы решали совместно с родителями. Родители принимали участие в косметических ремонтах.
Также принимали участие в планировании и реализации проектной деятельности.
Родители активно участвовали в обмене мнением в социальных сетях.
Мы имеем свою группу в Контакте. Группа открыта для всех участников, там размещается материал для педагогического просвещения родителей, объявления, фотографии по проведенному мероприятию, выражаются благодарности.

Дополнительное образование

В 2024году в филиале работал один кружок «По ступеням к творчеству». Кружок имеет художественно-эстетическую направленность. Многие дети посещают кружки в ДК д.Остахново.

Вывод: Образовательная деятельность в филиале организована и реализуется в соответствии с основными направлениями развития образования Российской Федерации и требованиями законодательства РФ.
Воспитательная деятельность в филиале организована и реализуется в соответствии основными направлениями воспитания – патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.
Педагогический процесс в филиале осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных и безопасных условий развития воспитанников.
Но вместе с тем, большой диапазон разновозрастности детей (от 1года до 7лет) усложняет работу педагога по организации образовательного процесса с учетом требований Программы и ФГОС ДО и Программы воспитания на более качественном уровне. С октября 2024года сокращена ставка помощника воспитателя, все обязанности распределены между двумя работниками филиала.

2.Оценка системы управления филиалом

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МАОУ «СШ №2 им. Е.А.Горюнова п.Хвойная». Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу школы и функциональным задачам филиала в д.Остахново.

Управление в организации строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Общее собрание работников филиала, Педагогический совет.

Органами самоуправления родителей являются: Родительское собрание и Родительский комитет.

Наименование органа	Функции
Директор Шумейко Виктория Анатольевна	Осуществляет непосредственное управление филиалом. Компетенции директора определены Уставом Учреждения и Должностными обязанностями.
Заведующая филиалом Петрова Татьяна Васильевна	- руководит филиалом в соответствии с Положением об организации деятельности филиала и законодательством Российской Федерации и Должностной инструкцией; - организует целенаправленный процесс развития филиала; - организует, контролирует образовательные и административно – хозяйственные процессы в филиале.
Общее собрание филиала (осуществляет общее руководство, собирается 2-3раза в год)	- утверждает документы по стратегии и тактике развития филиала (Концепция, Программа развития, Годовой план работы и др.); - утверждает Локальные акты филиала; - решает вопросы по совершенствованию хозяйственной деятельности, направленной на создание условий для воспитания и образования воспитанников.
Педагогический Совет филиала. (Создан в целях совершенствования и развития образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Собирается не реже 3раз в год)	- реализует Государственную политику по вопросам дошкольного образования; - ориентирует деятельность педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса; - внедряет в практическую деятельность педагогических работников достижения педагогической науки и передового педагогического опыта; - обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов из реализации; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - обсуждает и утверждает программы, планы работы, графики и пр.
Родительское собрание, родительский комитет	- решают вопросы совершенствования образовательного процесса, взаимодействия филиала с родительской общественностью. Деятельность регламентируется Положением о родительском собрании и Положением о родительском комитете.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность филиала, представлена:
- Трудовым договором с руководителем школы;
- Коллективным договором;
- Договором между МАОУ «СШ №2им.Е.А.Горюнова п.Хвойная» и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего образовательное учреждение.

Вывод: По итогам 2024 года система управления филиалом в д. Остахново оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе Программы, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Педагог использовал следующие формы диагностики, которые закреплены в локальном акте «Положение о внутренней системе оценки качества образования», который был составлен на основе требований образовательной программы дошкольного образования филиала.

Положение предусматривает следующие уровни системы оценки качества:
- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка филиала (самоанализ выполнения государственного муниципального задания, подготовка публичного отчета по самообследованию деятельности филиала);
- внешняя оценка филиала, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат:
- качество образовательной деятельности по Программе (мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, с использованием метода педагогического наблюдения, педагогической диагностики, детского портфолио);
- обеспечение условий в группе для выполнения основных задач образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое);

- оценка развивающей предметно-пространственной среды группы;
- кадровый состав педагогов;
- оценка материально-технических условий филиала;
- анкетирование родителей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая в себя педагогическое наблюдение, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Детское портфолио, фиксирующее достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Педагогическое наблюдение – это процесс сбора точной и объективной информации о поведении и обучении ребенка в то время, когда он работает или играет один или вместе с другими. Наблюдение ведется за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Детское портфолио – это подборка материалов (рисунки, рассказы, продиктованные ребенком педагогу, результаты попыток писать или копировать слова и числа, выбранные им карточки с выполненными (в том числе и не завершенными) заданиями, образцы речи, т.е. транскрипционная запись слов и выражений ребенка, с помощью которых он пытается выразить свои мысли и соображения, а также фотографии. Портфолио используется как дополнительный источник информации для анализа и оценки актуальной ситуации и перспектив в развитии ребенка.

Педагогическая диагностика.

С целью получения информации от педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе педагог проводит педагогическую диагностику по своему усмотрению.

Оценка условий в группе для выполнения основных задач образовательных областей (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое);

Разработана таблица мониторинга, которая содержит критерии и показатели выполнения основных задач образовательных областей. Проводится мониторинг в виде наблюдения за деятельностью детей в предметно-пространственной среде, а также деятельностью педагога группы по созданию условий и общения с детьми. Наблюдения проводятся не менее 1 дня по режимным моментам.

Достижения воспитанников: динамика продвижения детей за 2024 год

(% детей, имеющих 4 и 5 уровень освоения Программы)

Компетентности	Начало года	Конец года	Динамика
Социальная	50	90	+
Коммуникативная	50	70	+
Деятельностная	30	60	+
Информационная	30	50	+
Здоровьесберегающая	40	70	+
Среднее	**50**	**68**	**+**

Социальная: на начало года 50% на конец года 90%. Дети устанавливают и поддерживают отношения с разными людьми, принимают разные социальные роли и действуют в соответствии с ними. Любят включаться в разговор, могут выбрать стиль общения. Многие анализируют свои действия и поступки. Очень любят помогать малышам и взрослым. С удовольствием трудятся в уголке природы и на опытном участке.

Участвуют в различных мероприятиях, которые организуются в филиале, а также являются активными участниками мероприятий, которые организует Дом культуры д.Остахново, библиотека.

Коммуникативная на начало года 50% на конец года 70% Дети могут выражать словами свои мысли, желания, результаты. Очень много задают вопросов, стараются аргументировать свою точку зрения.

Деятельностная на начало года 30%, на конец года 60%. Дети с удовольствием делают выбор и принимают решение, умеют договариваться о совместных действиях, работают в группах, многие прогнозируют результат, оценивают и прогнозируют действия свои и других, отбирают нужный материал для работы.

Информационная на начало года 30% на конец года 50%. Дети активно используют различные источники получения знаний. Это взрослые, сверстники, книги, многие дома имеют доступ к интернету.

Здоровьесберегающая на начало года 40% на конец года 70%. Дети осмысленно пользуются предметами личной гигиены, проявляют активность в различных видах двигательной деятельности. Осознают пользу движений. Стараются соблюдать правила безопасности в быту, на улице.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в филиале.

4.Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в филиале лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс в филиале предусматривает решение программных задач в рамках модели организации воспитательно - образовательного процесса.

Совместная деятельность детей и взрослых			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальное партнерство
Непосредственно-образовательная деятельность	Организация деятельности в режимных моментах	Индивидуальная работа		

В совместной деятельности педагог создает условия партнерства, сотрудничества, по какой - то теме или по проекту в разновозрастной дошкольной группе, тема или проект инициируется педагогом или самими детьми.
В основе проектов лежит интерес к данной теме, демонстрируемый ребенком или группой детей.

Большое внимание педагог придает самостоятельной деятельности детей, создает и обновляет предметно-пространственную среду, обеспечивает выбор ребенком деятельности по интересам, индивидуально или со сверстниками.

Основные задачи содержания дошкольного образования по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие решаются с учетом принципа интеграции.

Режим дня и сетка форм работы с детьми учитывают требования санитарных правил, а также Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Ежедневно организуется деятельность в центрах активности на основе самоопределения и задач проекта, с учетом возрастных возможностей и интересов.
2раза в неделю организуется музыкальная деятельность.
3 раза в неделю организуется физкультурная деятельность (1 раз на свежем воздухе).

В работе с детьми педагог использует следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, проектная деятельность.
В филиале обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Образовательная деятельность в группе носит общеразвивающий характер.

Образовательная Программа дошкольного образования филиала реализуется в различных видах деятельности:
– в раннем возрасте (1 год - 3 года) - это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование, общение, самообслуживание, восприятие музыки, стихов, картинок, двигательная активность;
– в дошкольном возрасте - игровая; коммуникативная; познавательно - исследовательская; восприятие художественной литературы; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная; изобразительная; двигательная.
Филиал оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей.

Большое внимание коллектив уделяет охране и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
Выделяется несколько направлений работы: воспитание культуры здоровья, профилактика травматизма детей, профилактика нарушений зрения, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и др.
Большое внимание педагог уделяет оздоровительной работе, проведению закаливающих мероприятий. Организуются в течение дня: утренняя гимнастика, двигательная деятельность (подвижные игры, физкультминутки, физкультурные занятия), прогулка на свежем воздухе, дневной сон, гимнастика после сна, ходьба по дорожкам здоровья.
В практике работы с детьми используются нестандартные формы: гимнастика для глаз, гимнастика по профилактике сколиоза, плоскостопия, самомассаж, взаимомассаж, пальчиковая и дыхательные гимнастики.

Проводятся мониторинги:
- самочувствия детей, организация утреннего приема воспитанников и наблюдение в течение всего времени пребывания;
- санитарного состояния помещений;
- организации питания детей с соблюдением принципов адекватности, рациональности и сбалансированности;
- чистоты и свежести воздуха в помещении: регулярное проветривание в присутствии (одностороннее) и в отсутствии (сквозное) детей;
- соблюдение температурного режима в помещениях групп;
- правильной организации прогулок и ее длительность;
- соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учетом индивидуального состояния здоровья детей.

Группа разновозрастная, поэтому учет возрастных особенностей – один из главных критериев выбора педагогом форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.
В игре реализуются все направления ФГОС дошкольного образования. Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются: чтение художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности, труд.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет для детей:
от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
от 3 до 4 лет — до 15 мин;
от 4 до 5 лет — до 20 мин;
от 5 до 6 лет — до 25 мин;
от 6 до 7 лет — до 30 мин.
Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды филиала. Педагог пользуется компьютером, показывает детям научно-популярные фильмы, сказки. Имеется телевизор для просмотра детских телепередач.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В 2024году обучающихся из семей участников специальной военной операции (СВО) – не поступало.

Вывод: В основном организация воспитательно-образовательного процесса в филиале соответствует современным требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, образовательной программе филиала и СаНПин.

5.Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024году в филиале работало - 3 человека, но с октября 2024года была сокращена ставка помощника воспитателя по рекомендации Комитета образования Хвойнинского муниципального округа. В разновозрастной группе работал 1 педагог, повар. Педагог прошла курсовую переподготовку, что составляет -100%, стаж работы - 17лет. Педагог имеет высшее профессиональное образование (100%); Возраст педагога – 43года
Она имеет высшую квалификационную категорию, что составляет – 100%. Педагог постоянно повышают свою квалификацию, участвует в районных, конференциях, методических объединениях.

В 2024году коллектив филиала работал над задачами:
1.Совершенствать образовательное пространство в соответствии с требованиями образовательной программы филиала по направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое, оздоровительное, трудовое и этико-эстетическое воспитание;
2.Усилить работу по речевому развитию детей дошкольного возраста;
3.Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по взаимодействию с родителями (законными представителями) дошкольников.
Согласно годового плана работы были проведены педагогические советы, семинары посвященные выполнению задач года.

Педагог повышала свою квалификацию через курсы, вебинары, вебконференции, предлагаемые институтами и фондами развития образования:
- дистанционные курсы повышения квалификации в Федеральном Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Чувашский Государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева» по программе: «Деятельность воспитателя по реализации ФГОС дошкольного образования» в объеме 72часа;
-участвовала во Всероссийских вебинарах «Актуальные направления логопедической работы по преодолению ОНР 2 и 2-3уровня» (2часа) и «Преодоление трудностей постановки и автоматизации шипящих и свистящих звуков с помощью интерактивных игр» «Мерсибо»(3часа);
участие в мастер-классе на тему: «Логоритмические приемы для развития речи, коррекции речевых нарушений и неречевых процессов у дошкольников» «Мерсибо»(3часа);
- участие в семинаре « Современные подходы в воспитании детей в условиях реализации ФГОС. Эффективное взаимодействие детского сада и семьи» (16часов) автор методик Метенова Н.М;

-прошла курсы повышения квалификации, организованные Всероссийской общественной организацией «Воспитатели России», прослушав вебинары по реализации образовательных областей, духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста, управление ДОО (30часов);
- курсы обучения в « Секреты Терпсихоры» по программам: «Увлекательные танцевальные разминки для детей 3-7лет» (72часа) и «Комплексы игровой гимнастики для детей» (72часа), получила право использовать материал в работе;
-участие в онлайн – семинарах, организованных информационно-образовательным порталом «Дидактикум» по темам: «Методические аспекты разработки и применения образовательных квестов», « Особенности проектирования рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации»;
- курсы в НИИ ДО Воспитатели России по теме: «Технология эффективной социализации: Ситуации месяца и Клубные часы (4часа);
- курсы в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Внедрение Федеральной адаптивной программы дошкольного образования» 72часа.

Педагог в 2024году организовывала участие детей в различных конкурсах, где дети получили дипломы, благодарности за участие и победу.

Месяц	Название конкурса	Место	Ф.И.ребенка
Март	Международный конкурс « Мы за здоровый образ жизни»	3 1	Королькова А. Асатрян Т.
Апрель	Международном дистанционном конкурсе «Старт» 2024год	1 2 1 1	Соловьева И. Дегелева А. Дегелева В. Петрова М.
Май	3 Международный интеллектуальный конкурс «Математическая карусель» (5-7лет)	1	Асатрян Т.
Октябрь	Международный конкурс фотографий «Листопад, листопад, листья желтые летят»	2	Петров Н.

Педагог получила несколько благодарственных писем от ООО «Высшая школа делового администрирования» за подготовку воспитанников к участию в конкурсах.
Она имеют несколько благодарностей за взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами (ДК д.Остахново, музей п.Хвойная).

Вывод: Кадровый состав педагогов не соответствует требованиям нормативных документов в области дошкольного образования. Оптимизация работников (сокращение помощника воспитателя) привела к увеличению объема работы по сокращенной должности. В учреждении нет музыкального руководителя. Все это непосредственно отражается на качестве дошкольного образования, не реализацию творческого потенциала педагога.

6.Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно - методическое обеспечение

Педагог нашла удачные решения, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство группы, приемной, спальни. Зонирование помещений было продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Подобранная мебель и игровое оборудование в группе установлены так, чтобы ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из своего эмоционального состояния, удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними.

С этой целью используется различные маркеры игрового пространства, в том числе: ширмы, макеты, коробки, которые легко переносятся или передвигаются.

Рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения.

Организованы центры активности в рамках группового пространства:

- искусства;
- строительства и конструирования;
- литературы и книгоиздательства;
- грамоты;
- сюжетно-ролевых (драматических) игр;
- песка и воды;
- математики и манипулятивных игр;
- науки и естествознания;
- кулинарии;
- физкультуры;
- музыки;
- «уголок уединения».

Особое внимание в филиале уделяется эстетическому оформлению помещений, поскольку среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В интерьере группы в предметной среде много элементов, сделанных руками детей: коллективные поделки из природного и бросового материала, коллективные коллажи, аппликации, рисунки по темам проектов.
Для обеспечения физического развития и оздоровления детей организован физкультурный уголок, в нем представлено как традиционное, так и нетрадиционное спортивное оборудование, изготовленное воспитателем и родителями из имеющихся подручных материалов (коврики для стоп, ребристые дорожки и т. д.).
Для реализации образовательной программы имеются необходимые пособия, но большая часть пособий, игр выполнены руками педагогов, из бросового материала. Филиал не может приобрести учебно-методический материал и пособия по причине слабого финансирования.
Методический кабинет филиала имеет методические книги и материалы, но большая часть фонда старая. В учреждении имеются технические средства: музыкальный центр, магнитофоны, с помощью родителей приобретен телевизор.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотеки в филиале – нет. Детская литература сосредоточена в книжном уголке группы, а также в методическом кабинете есть книги для периодического обновления книжного уголка. Большая часть книг из старых фондов или подарена родителями.
Методическая литература практически не обновлялась в течение года. Имеются наборы дисков с методическими материалами, а также диски с музыкальным, литературным содержанием для прослушивания детям.
Имеется 1 компьютер и 1 принтер, но нет финансирования на приобретение катриджей и подключения к интернету. Необходимые карточки, дидактический материал, скачивание на флешку познавательных фильмов воспитатель проводила дома или просила помощи у родителей.
С целью осуществления взаимодействия филиала с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями используется личная электронная почта. В целях взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создана группа в Контакте «Детский сад Остахново». Филиал пользуется официальным сайтом МАОУ «СШ №2 п.Хвойная».

Вывод: В основном требования по учебно - методическому, библиотечно-информационному обеспечению - выполняются.
Необходимо улучшить финансирование филиала для приобретения современного оборудования, игрушек, методических пособий, а также бесперебойное подключения к Интернету.

7.Оценка материально-технической базы

Здание типовое, построено в 1991году, физкультурного и музыкального залов – нет. Помещения филиала просторные, чистые. Ежегодно осуществляется косметический ремонт силами работников и родителей. Помещения эстетически оформлены. Отопление, водоснабжение - центральное. Освещение соответствует требованиям. Филиал укомплектован мебелью, постельными принадлежностями, посудой и др.

Оборудован медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, складские помещения.

В филиале созданы все условия для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей территории. Большая работа проводится по улучшению противопожарного режима. В учреждении имеется противопожарная сигнализация. Выполняются требования санитарно - эпидемиологического режима.

Работники филиала регулярно проходят медицинские осмотры.

Территория двора огорожена сеткой, имеются ворота с калиткой.

На участке установлено оборудование для развития физических качеств, проведения игр. Участок соответствует требованиям СанПин и оборудован на 94%. Практически все оборудование выполнено руками работников и родителей. Нет оборудования, которое приобретено и имеет соответствующую сертификацию. Каждую весну разбиваются цветники, детский огород для исследовательской и трудовой деятельности. В июне 2021года работниками, спонсорами и родителями было изготовлено и покрашено оборудование участка, завезен свежий песок.

Но вместе с тем, финансирование филиала на приобретение материалов, пособий - практически не осуществляется

Вывод: В основном требования по материально - техническому обеспечению - выполняются за счет инициативы работников и родителей. Зданию 30лет.

Двери основных и запасных выходов, окна требуют замены. Требуется замена труб на некоторых участках водопровода и канализации.

8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В филиале утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

100 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования согласно возрастным особенностям.

Воспитанники-выпускники показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники филиала успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Оценка условий в группе для выполнения основных задач образовательных областей (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) осуществляется по таблице, которая содержит критерии и показатели выполнения основных задач образовательных областей.

Проводится мониторинг в виде наблюдения за деятельностью детей в предметно-пространственной среде, а также деятельностью педагога группы по созданию условий и общения с детьми. Наблюдения проводятся не менее 1 дня по режимным моментам.

Мониторинг «Обеспечение условий в разновозрастной группе воспитанников от 1года до 7 лет для выполнения основных задач образовательных областей»

Социально-коммуникативное развитие:

Критерий	Оценка за 2024год в баллах
Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; Создание условий для развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационной;	5 5
Создание условий для развития игровой деятельности;	5
Создание условий для развития компетентности в виртуальном поиске.	5
Среднее по критериям:	5баллов

Познавательное развитие:

Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;	5
Создание условий для развития представлений в разных сферах знаний об окружающей	5
Создание условий для развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.	5
Среднее по критериям:	5баллов

Речевое развитие:

Создание условий для формирования основ речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;	5
Создание условий для приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.	5
Среднее по критериям:	5баллов

Художественно-эстетическое развитие:

Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности. Ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;	4
Создание условий для развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;	5
Создание условий для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.	4
Среднее по критериям:	4балла

Физическое развитие:

Создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни;	5
Создание условий для развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;	5
Создание условий для приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; Создание условий для формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	5 5
Среднее по критериям:	5баллов

Обеспечение условий в разновозрастной группе для воспитанников от 1года до 7лет - выполняется в полном объеме по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое. Художественно - эстетическое выполняется почти в полном объеме.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды разновозрастной группы.

Критерии	Оценка за 2024год в баллах
Соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной Программе и возрастным возможностям детей	5
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	4
Наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации)	3
Наличие условий для общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения	5

Среднее по критериям:	4балла

Два раза в год проводится мониторинг предметно-пространственной среды.

Результаты мониторинга оснащенности предметно-пространственной среды групп игровым оборудованием на май 2024года

Направления развития	Процент оснащенности		
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Познавательное и речевое развитие	97%	97%	92%
Социально-коммуникативное развитие	100%	100%	92%
Художественно-эстетическое развитие	95%	95%	100%
Физическое развитие	100%	100%	89%
Итого:	98%	98%	93%
Среднее по группам:	**96%**		

Виды оборудования	Процент оснащенности	
	Музыкальное	Спортивное
Музыкальные инструменты	75%	93%
Костюмы, головные уборы	100%	
Атрибуты	100%	
Итого:	**92%**	**93%**

Оснащенность ППРС по областям развития составляет в среднем 96%.
Музыкальное оборудование -92%, физкультурное – 93%.

Анкетирование родителей от 04 июня 2024года показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Информированность родителей о деятельности филиала -98,1%.

Вовлеченность родителей в образовательный процесс-90,9%

Удовлетворенность родителей деятельностью филиалом 94,5%.

Вывод: Функционирование ВСОКО помогает отследить результативность работы филиала. Результаты показывают, что филиал выполняет требования Программы филиала, ФГОС ДО и ФОП.

9.Оценка показателей деятельности, устанавливаемых Федеральным органом власти в сфере образования.

№п\п	Показатели	Значение	Комментарии
1.Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	9человек	
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12часов)	9 человек	
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5часов)		
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-	
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	
1.2.	Общая численность воспитанников до 3-х лет.	-	
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8лет.	-	

1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода.	9 человек/ 100%	
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12часов).	9 человек/ 100%	
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14часов).	-	
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-	
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	-	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии.	-	
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-	
1.5.3.	По присмотру и уходу.	-	
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,8	
1.7.	Общая численность педагогических работников в том числе:	1 человек	
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1человек/ 100%	
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля).	1человек/ 100%	
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование.	-	
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-	
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1человек/ 100%	
1.8.1.	Высшая	1человек/ 100%	

1.8.2.	Первая	-	
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1.	До 5лет	-	
1.9.2.	Свыше 30лет	-	
1.10.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30лет	-	
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	-	
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие последние 5лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	1 человек /100%	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	1 человек /100%	
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1человек/ 9человек	
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	нет	
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	нет	
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет	
1.15.4.	Логопеда	нет	
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет	
1.15.6.	Педагога-психолога	нет	
2.Инфраструктура			

2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника.	Всего 272кв.м. На 1 ребенка 15,1кв.м.	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0,3кв.м.	
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет	
2.4.	Наличие музыкального зала	нет	
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да	

10.Сводная таблица выводов по направлениям самообследования филиала за 2024год

Направления	Основные выводы и положительные моменты	Отрицательные моменты, влияющие на работу сотрудников
1.Оценка образовательной деятельности	Образовательная деятельность в филиале организована и реализуется в соответствии с основными направлениями развития образования Российской Федерации и требованиями законодательства РФ. Воспитательная деятельность в филиале организована и реализуется в соответствии основными направлениями воспитания – патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое. Педагогический процесс в филиале осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической	Большой диапазон разновозрастности детей (от 1года до 7лет) усложняет работу педагога по организации образовательного процесса с учетом требований Программы и ФГОС ДО и Программы воспитания на более качественном уровне. С октября 2024года сокращена ставка помощника воспитателя, все обязанности распределены между двумя работниками филиала.

	системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных и безопасных условий развития воспитанников.	
2.Оценка системы управления	По итогам 2024 года система управления филиалом в д. Остахново оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.	
3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в филиале.	С октября 2024года сокращена ставка помощника воспитателя, это снижает уровень качества обучения и воспитания, теряется творческий потенциал педагога.
4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	В основном организация воспитательно-образовательного процесса в филиале соответствует современным требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, образовательной программе филиала и СаНПин.	Оптимизация работников филиала привела к увеличению объема работы по сокращенным должностям. Нет музыкального работника.

5.Оценка качества кадрового обеспечения	Кадровый состав педагогов не соответствует требованиям нормативных документов в области дошкольного образования.	Оптимизация работников (сокращение помощника воспитателя) привела к увеличению объема работы по сокращенной должности. В учреждении нет музыкального руководителя. Все это непосредственно отражается на качестве дошкольного образования, не реализацию творческого потенциала педагога.
6.Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	В основном требования по учебно - методическому, библиотечно-информационному обеспечению - выполняются.	Необходимо улучшить финансирование филиала для приобретения современного оборудования, игрушек, методических пособий, а также бесперебойное подключения к Интернету.
7.Оценка материально-технической базы	В основном требования по материально - техническому обеспечению - выполняются за счет инициативы работников и родителей.	Зданию 34года, поэтому наблюдается большой износ. Двери основных и запасных выходов, окна требуют замены. Необходимо финансирование на осуществление косметических ремонтов.

8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	Функционирование ВСОКО помогает отследить результативность работы филиала. Результаты показывают, что филиал выполняет требования Программы филиала, ФГОС ДО и ФОП.	

Для дальнейшего совершенствования деятельности филиала в 2025 году предлагается сфокусировать внимание на выполнение следующих задач:

1. Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;
2.Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечить физическую и психическую безопасность, создать комфортные условия жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;

3.Совершенствовать работу по развитию активной речи детей в различных видах деятельности;

4.Повысить качество образовательно - воспитательного процесса на основе взаимодействия с семьями воспитанников;

5. Совершенствовать материально - технической базу филиала в соответствии с ФГОС ДО.