

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 2 им. Е.А. Горюнова п. Хвойная»**

**СОГЛАСОВАНО**

**Педагогическим советом**

**МАОУСШ № 2 п.Хвойная  
Решение от 16.04.2024**

**УТВЕРЖДЕН**

**Приказом МАОУСШ № 2 п. Хвойная  
От 16.04.2024 № 45-од**

Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 2 им. Е.А. Горюнова п. Хвойная» за 2023 год

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 им. Е.А. Горюнова п. Хвойная» (МАОУСШ № 2 п. Хвойная)</i>
Руководитель	<i>Шумейко Виктория Анатольевна</i>
Адрес организации	<i>174581, Новгородская область п. Хвойная ул. Связи, 37</i>
Телефон, факс	<i>(81667)51088</i>

Адрес электронной почты	<i>Maoussh22017@yandex.ru</i>
Учредитель	<i>Администрация Хвойнинского муниципального округа</i>
Дата создания	<i>1932 год</i>
Лицензия	<i>От 20.06.2017 № 13459, серия 53 Л01 № 0000911</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 26.06.2017 № 255 серия 53 А02 № 0000179 срок действия: до 05 июня 2027 года</i>

***МАОУСШ № 2 п. Хвойная (далее – Школа) расположена в рабочем поселке Хвойная. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 88 процент – рядом со Школой, 12 процентов – в близлежащих поселках.***

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
  
- Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для детей с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2,) , адаптированную образовательную программу начального общего образования (далее АОПНОО) с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант б), адаптированную образовательную программу начального общего образования (далее АОПНОО) с нарушение интеллекта (вариант 1), адаптированную образовательную программу основного общего образования (далее АОПНОО) с нарушение интеллекта (вариант 1) .

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательной организации;</li><li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>– материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>

Общее собрание трудоого коллектива работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения: В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	176
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	233
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	34

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 443 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для детей с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2.);

- адаптированную образовательную программу начального общего образования (далее АОПНОО) с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6);
- адаптированную образовательную программу начального общего образования (далее АОПНОО) с нарушение интеллекта (вариант 1);
- адаптированную образовательную программу основного общего образования (далее АОПНОО) с нарушение интеллекта (вариант 1) дополнительные общеразвивающие программы;

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МАОУ СШ №2 п. Хвойная разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ СШ №2 п. Хвойная приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МАОУ СШ №2 п. Хвойная приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 1–4-х классов и 5-9-х классов.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МАОУ СШ №2 п. Хвойная внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Обществознание». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.



## **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ СШ №2 п. Хвойная осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

## **Профили обучения**

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформирован 1 профиль обучения. Наибольшей популярностью пользовался социально-экономический профиль. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован один профиль.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году</b>
Социально-экономический	Математика. Обществознание.	15	15

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- Обучающиеся с задержкой психического развития (7.1, 7.2) – 42 (9%)
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи – 3 (0,6%)
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3 (0,6%)
- обучающиеся с умственной отсталостью – 1

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР  
Вариант 7.1

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР  
Вариант 7.2

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА  
Вариант 6.3

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР  
Вариант 5.1

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА  
Вариант 6.2

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР  
Вариант 7.1

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР  
Вариант 7.2

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА  
Вариант 6.3

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР  
Вариант 5.1

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА  
Вариант 6.2

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО  
Вариант 6.2

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО, ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

На постоянной основе в школе на МО классных руководителей рассматривались такие вопросы как: здоровый образ жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся, правовая культура школьника и др. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–5-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 6–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

### **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

#### **Организация внеурочной деятельности**

Основными традициями воспитания в МАОУСШ №2 п. Хвойная являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; реализация подпрограмм внеурочной деятельности;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- детские общественные объединения, предмет совместной работы взрослых и детей;
- экскурсии, экспедиции, походы, через которые осуществляется расширение кругозора каждого школьника; реализация подпрограммы «ВПК «Гвардейцы»
- конструктивное межличностное, меж классное и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Целью воспитания в МАОУСШ №2 п. Хвойная является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

-часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (математика, физика, обществознание, география), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения;

-часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах и клубах по интересам).

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 432 обучающихся и 213 родителей выявили, организацию клубной деятельности

поддерживает 56% опрошенных, Спортивные секции предпочитают 61 % опрошенных, кружки художественной направленности выбирают 38% опрошенных.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Математика с увлечением
- Окружающий с увлечением
- Финансовая грамотность
- Избранные вопросы по математике
- Библиотечное дело
- В мире обществознания
- В мире естествознания
- Мастерская настроения

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- ИЗО
- Умелые ручки
- КТД

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

- Речь и слово
- Занимательное чтение



- Чтение с увлечением
- ЮИД

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

- ВПК «Гвардейцы»
- Новгородика

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Валеология (курс теории)
- Разговоры и правильное питание
- Волейбол
- Твое здоровье
- Легкая атлетика
- Бадминтон
- Спортивные игры

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- Россия мои горизонты
- Тропинка в профессию
- Первый раз в пятый класс

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

- Театральные подмостки

- Театральный кружок
- Шахматы

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 13 процентов.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программы

- Информационное направление – «Практическая информатика»
- Социально-культурное направление «Шахматы»

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программы:

- Информационное направление – «Практическая информатика»
- Социально-культурное направление «Шахматы»

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный шахматный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- «Шахматы»

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
----------	-------------	------------------	-----------------------

1	Шахматный турнир, посвященный 135-ти летию со дня рождения Хосе Рауля Капабланка	Точка Роста МАОУ СШ №2 п. Хвойная	Обучающиеся 1–4-х классов, 30 человек
2	Шахматный турнир, посвященный 80-летию со дня освобождения Великого Новгорода от немецко-фашистских захватчиков	Точка Роста МАОУ СШ №2 п. Хвойная	Обучающиеся 1–4-х классов, 30 человек

### **Об антикоронавирусных мерах**

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций рп. Хвойная. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

<b>Классы</b>	<b>Количество смен</b>	<b>Продолжительность урока (минут)</b>	<b>Количество учебных дней в неделю</b>	<b>Количество учебных недель в году</b>
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 20 мин.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2022/23 учебный год</b>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	443
	– начальная школа	176
	– основная школа	233
	– средняя школа	34
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	1
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	2
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

### УСПЕВАЕМОСТЬ НА МАЙ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Класс	Ученики											С ба
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успеваюци е		Неуспевающие			
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО	
<u>1</u>	32	0	0		0	0	0	0	1	3,12	<u>Емельянов</u> <u>М.</u>	0
<u>1б-и</u>	1	0	0		0	0	0	0	0	0		-
<b>1 Параллель</b>	33	0	0		0	0	0	0	1	1,56		0
<u>2 а</u>	28	3	10,71	<u>Вагапова</u> <u>Я.</u> <u>Прокофьев</u> <u>М.</u> <u>Ситникова</u> <u>А.</u>	17	60,71	8	28,57	0	0		4,
<u>2 б</u>	15	0	0		8	53,33	7	46,66	0	0		4,
<b>2 Параллель</b>	43	3	5,36		25	57,02	15	37,61	0	0		4,
<u>3а</u>	27	3	11,11	<u>Анциферов</u> <u>М.</u> <u>Кузнецова</u> <u>Д.</u> <u>Норькова</u> <u>Э.</u>	12	44,44	11	40,74	1	3,7	<u>Хрусталева</u> <u>В.</u>	4,

<u>3а-2и</u>	1	1	100	<u>Орлова Д.</u>	0	0	0	0	0	0		5
<u>3а-и</u>	1	0	0		1	100	0	0	0	0		4,
<u>3б</u>	27	3	11,11	<u>Изотова Е.</u> <u>Кораблева С.</u> <u>Перевалова М.</u>	11	40,74	13	48,14	0	0		4,
<b>3 Параллель</b>	56	7	30,56		24	46,3	24	22,22	1	0,92		4,
<u>4-а</u>	25	0	0		12	48	13	52	0	0		4,
<u>4-б</u>	25	1	4	<u>Панкова А.</u>	12	48	12	48	0	0		4,
<b>4 Параллель</b>	50	1	2		24	48	25	50	0	0		4,
<b>Начальное общее образование</b>	182	11	9,48		73	37,83	64	27,46	2	0,62		3,
<b>Школа</b>	182	11	9,48		73	37,83	64	27,46	2	0,62		3,

Из числа неуспевающих по итогам промежуточной аттестации на повторное обучение оставлены 2 учащиеся, в соответствии с АПНОО и результатами успеваемости переведены все учащиеся начальной школы.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 году, то можно отметить:

	<b>2021-2022уч.год (209уч-ся)</b>	<b>2022-2023уч.год (182уч-ся)</b>
	1класс-48учащихся	1класс-33учащихся
	2-4класс-161учащийся	2-4класс-149учащихся
Количество учащихся, окончивших на «5»	12(4,03%)	11(9,48%)

Количество учащихся, окончивших на «4» и «5»	66(24,29%)	73(37,83%)
Качество знаний по предметам	48,45%	56%
Степень обученности (СОУ)	68,58%	58,65%
Средний балл	4,08	3,26

**Процент учащихся, окончивших на «5» и на «4» и «5», качество знаний увеличилось**

**Но есть проблемы в критерии «степень обученности» и «средний балл» выполнения предметного материала.**

**Причины:**

- отсутствие у детей мотивации;
- низкие способности у обучающихся;
- педагогическая запущенность учащихся;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- уровень подготовленности учащихся в начальной школе;
- ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся;
- недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету. Хотя можно сказать, что сколько неуспевающих учащихся, столько и разных причин неуспеваемости.

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**



УСПЕВАЕМОСТЬ НА МАЙ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД														
Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
<u>5-а</u>	30	0	0		12	40	15	50	3	10	<u>Корниенко В.</u> <u>Мишуров Т.</u> <u>Соколов К.</u>	4,22	40	74,01
<u>5-б</u>	24	0	0		7	29,17	13	54,17	4	16,67	<u>Воронин С.</u> <u>Поплавский И.</u> <u>Птиченко Д.</u> <u>Смолина С.</u>	4,17	29,17	70,25
<u>5б-и</u>	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,44	0	48,44
<b>5 Параллель</b>	55	0	0		19	23,06	29	68,06	7	8,89		3,92	34,55	64,23

УСПЕВАЕМОСТЬ НА МАЙ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД															
Класс	Ученики												Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие						
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО				
<u>6</u>	25	2	8	<u>Быстров Н. Васильева О.</u>	9	36	14	56	0	0		4,28	44	75,3	
<b>6 Параллель</b>	25	2	8		9	36	14	56	0	0		4,28	44	75,3	
<u>7а</u>	28	2	7,14	<u>Лукин М. Шаталович А.</u>	6	21,43	18	64,28999999999999	2	7,14	<u>Михеев А. Нечаев А.</u>	4,07	28,57	68,67	
<u>7а-и</u>	1	0	0		0	0	0	0	1	100	<u>Семенов С.</u>	2,53	0	34,28	
<u>7б</u>	30	1	3,33	<u>Игнатъев А.</u>	6	20	22	73,33	1	3,33	<u>Кульгин К.</u>	4,07	23,33	68,47	
<b>7 Параллель</b>	59	3	3,49		12	13,81	40	45,87	4	36,82		3,56	25,42	57,14	

УСПЕВАЕМОСТЬ НА МАЙ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД														
Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
<u>8-а</u>	24	1	4,17	<u>Логинов М.</u>	1	4,17	18	75	4	16,67	<u>Бездетский А.</u> <u>Беляков Д.</u> <u>Михеева А.</u> <u>Соколов К.</u>	3,84	8,33	61,79
<u>8-б</u>	23	4	17,39	<u>Иванова П.</u> <u>Колмогорцева Д.</u> <u>Корнилова А.</u> <u>Крутовский Р.</u>	8	34,78	8	34,78	3	13,04	<u>Пестова С.</u> <u>Полевод У.</u> <u>Чистяков Л.</u>	4,37	52,17	79,05
<b>8 Параллель</b>	47	5	10,78		9	19,48	26	54,89	7	14,86		4,11	29,79	70,42
<u>9-а</u>	27	0	0		6	22,22	20	74,08	1	3,7	<u>Смирнов Д.</u>	3,93	22,22	64,36

УСПЕВАЕМОСТЬ НА МАЙ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД															
Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие						
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО				
<u>9-б</u>	19														
<b>9 Параллель</b>	46														
<b>Основное общее образование</b>	232														
<b>Школа</b>	232														

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м – 2,3%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Класс	УСПЕВАЕМОСТЬ НА МОЙ 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Ученики													
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
	Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО				
<a href="#">10</a>	19	5	26,32	<a href="#">Золоторева Д.</a> <a href="#">Иванова П.</a> <a href="#">Ольховский А.</a> <a href="#">Федоров Е.</a> <a href="#">Цветкова Д.</a>	10	52,63	4	21,049999999999997	0	0		4,51	78,95	81,4
<b>10 Параллель</b>	19	5	26,32		10	52,63	4	21,05	0	0		4,51	78,95	81,4
<a href="#">11</a>	22	2	9,09	<a href="#">Борденюк Р.</a> <a href="#">Семёнов Р.</a>	13	59,09	7	31,82	0	0		4,39	68,18	77,45
<b>11 Параллель</b>	22	2	9,09		13	59,09	7	31,82	0	0		4,39	68,18	77,45
<b>Среднее общее образование</b>	41	7	17,7		23	55,86	11	26,44	0	0		4,45	73,17	79,43
<b>Школа</b>	41	7	17,7		23	55,86	11	26,44	0	0		4,45	73,17	79,43

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022-м было 9%).

### Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники

сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	46	22
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	46	22
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	46	22
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	46	22

### **ГИА в 9-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МАОУ СШ №2 п. Хвойная в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 46 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 46 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору**

**Сравнительная таблица «Результаты ОГЭ 2021-2022/2022/2023 учебные года»**

Русский язык						Математика					
<b>55/46</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>%кач.</b>	<b>55/46</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>%кач.</b>
2021/2022	0	14	28	13	74,55		9	26	15	5	36,36
2022/2023	1	23	13	9	47,83		10	23	12	1	23,64
Химия						Информатика					
<b>3/3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>%кач.</b>	<b>10/6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>%кач.</b>
2021/2022		2		1	33,33		1	6	3		30
2022/2023	0	0	2	1	100		1	2	3	0	50
География						Общество					
<b>25/19</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>%кач.</b>	<b>36/34</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>%кач.</b>
2021/2022	2	10	11	2	52		5	14	13	4	47,22
2022/2023	5	7	7	0	36,84		9	19	6	0	50
Литература						Физика					
<b>0/1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>%кач.</b>	<b>1/2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>%кач.</b>
2021/2022	-	-	-	-	0				1		100
2022/2023	0	1	0	0			2	0	0	0	0
История						Биология					
<b>2/1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>%кач.</b>	<b>19/14</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>%кач.</b>
2021/2022		1		1	50		0	12	6	1	36,34
2022/2023	0	0	1	0	100		0	7	7	0	50

### **Основные причины снижения качества знаний:**

- **не интересно** на уроке, т.к. преобладают пассивные формы (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение...)
- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава (**всё равно поставят 3**, даже если ничего не знаю, а по ИЗО, физкультуре, технологии, музыке – 4 или 5)
- отсутствие мотивации к учению у ребят; не видение учениками перспективы для применения своих знаний, безразличие (будешь дворником – не срабатывает, когда дочь говорит дома, что не хочет читать, то мама или папа не могут ничего сделать, нет наказания)
- неумение организовать свою работу (даже элементарная работа с текстом, когда дается алгоритм действий: прочитай, найди, выбери, запиши; дистанционное обучение);
- не выполнение домашних заданий;
- возрастной период (мама кричит, ругает, но толку нет; папа пришёл с работы, устал, ему некогда заниматься сыном; пожалуюсь бабушке, она пожалеет, да и поживу у неё))
- личные проблемы или внутрисемейные конфликты (например, во многих семьях мамы или папы сами воспитывают детей );
- низкая занятость во внеклассных кружках, секциях;
- полное погружение в виртуальный мир интернета;



- ослабленный контроль со стороны родителей;

- слабая связь родителей с учителями-предметниками;

- пропуски занятий по болезни, так и по причинам, позволяющим 3-5 дня по записке (болели, но лечились дома, заболел живот, голова, отравились, температура 37, день рождения и т.д.)

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 4 процента от общей численности выпускников.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

<b>Критерии</b>	<b>2020/21</b>		<b>2021/22</b>		<b>2022/23</b>	
	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Количество выпускников 9-х классов всего	50	100	55	100	46	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	6	5	9	2	4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	21	42	16	29	15	32

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	50	100	55	100	46	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### **ГИА в 11-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 22 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (22 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году**

<b>Критерии</b>	<b>Математика (базовый уровень)</b>
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	11
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4

Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	36
--	----

ЕГЭ по русскому языку сдавали 22 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 10 обучающихся (45%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	<b>11 «А»</b>
Количество обучающихся	22
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	10
Средний тестовый балл	69

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 7 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 40.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ за последние 5 лет**

**Сравнительная таблица «Средний балл ЕГЭ за 5 лет»**

Наименование ОУ	Средний балл					Более 80 б. /100 б.				
	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	202 1- 202 2	2022- 2023	2018- 2019	2019- 2020	202 020 21	202 1- 202 2	202 2- 202 3
Русский язык	67	76	72	72	69	3	6	1	5	3
Профиль	52	55	48	48	40	1	0	1	0	1
Литература	70	73	0	57		0	0	0	0	
География				62	-				0	-
Общество	58	60	60	63	46	0	0	0	1	-
ИКТ	60	0				1	0			
Биология	55	57	54	89			0	0	1	
История		50	57	66	41		0		1	
Физика	49	48	51	42	49		0	0	0	
Химия	28	50	78	91	72				1	1

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
2	5	4	5	2

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
-------	---------------------	-------	-----------------------

1	Борденюк Руслан Александрович	11 «А»	Николаева Татьяна Александровна
2	Семенов Роман Дмитриевич	11 «А»	Николаева Татьяна Александровна

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 58,5, по русскому языку – 69.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека.
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека.

### **Результаты ВПР**

По результатам ВПР по русскому языку и математике за 2022-2023 учебном году МАОУ СШ №2 п. Хвойная отнесена к числу школ с признаками необъективных результатов ВПР.

Для определения причин и выработки комплекса решений по повышению объективности оценки образовательных результатов был проведен анализ итогов ГИА и ВПР, проводившихся в 2022-2023 учебном году.

Анализ поведился на педагогических советах, совещаниях при директоре в форме круглого стола.

Результаты соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлен в таблице:



## Сравнение отметки за ВПР и отметки на ГИА-2023

	Предмет	Кол-во	2	%	3	%	4	%	5	%	Класс	Кол-во	2	%	3	%	4	%	5	%
8	Русский язык	44	7	15,91	20	45,45	17	38,64	0	0	9	46	1	2,17	23	50	13	28,26	9	19,57
8	Математика	36	6		20		10		0	0	9	46	10	21,74	23	50	12	26,09	1	2,17

Из представленных таблиц видно, что по результатам ВПР-2023 снизилось количество учеников, подтвердивших свою оценку.

в 7 классе по русскому языку 31% обучающихся подтвердил свою отметку и 56,86 показали более низкую отметку, чем в журнале. В 8 классе по русскому языку отметку подтвердили 32,35% обучающихся, понизили 52,94%.

Для определения причин необъективности результатов были предприняты следующие шаги:

1. Посещение уроков посещение уроков с целью изучения оценочной деятельности учителя в рамках текущего контроля достижений освоения программного материала.
2. Анализ графика проведения ВПР, контрольно-измерительных материалов ВПР и рабочей программы по предмету, сравнение тематических блоков
3. Изучение социального паспорта класса

Проанализировав полученные данные были выявлены следующие причины необъективной оценки:

1. Неполная объективность педагогов при выставлении четвертных отметок по предмету;

2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (в указанных классах 18 обучающихся с задержкой психического развития) выполняли ВПР на общих основаниях, в то время как обучаются они по адаптированным образовательным программам;
3. Дистанционное обучение во время карантина в декабре 2022 года;
4. Высокая заболеваемость среди обучающихся и учителей;
5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
6. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
7. Стресс у учащихся при выполнении работы.

Выявив проблемные направления администрацией школы были приняты следующие управленческие решения:

1. Составлен план работы по устранению признаков необъективности по результатам Всероссийских проверочных работ
2. Составлен План мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов на 2023/24 учебный год
3. Принято решение об усилении контроля за порядком проведения работ в аудиториях, организация проверки работ с участием комиссии ОО
4. Организованы дополнительные занятия с обучающимися, показавшими низкие результаты.
5. Организованы коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ

Посещенные уроки показали, что учителя 7-ых и 8-ых классов знают локальные акты школы, регулирующие систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, знают критерии оценивания ВПР и иных независимых оценочных процедур, ведут оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, оценивают динамику учебных достижений обучающегося.

Проанализировав график проведения ВПР весной 2023 года мы видим, что первые ВПР прошли в конце марта-первой половине апреля, когда еще не пройден достаточно большой объем рабочей программы. Причиной





		класс Школы	другой ОО						ю службу по призыв у
2022	55	19	1	35	15	12	3		
2023	46	14	0	32	22	10	10	2	0

В 2023 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи, увеличилось в три раза: с 10 человек в 2022 году до 30 человек в 2023 году.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СШ №2 п. Хвойная в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СШ №2 п. Хвойная являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления

образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



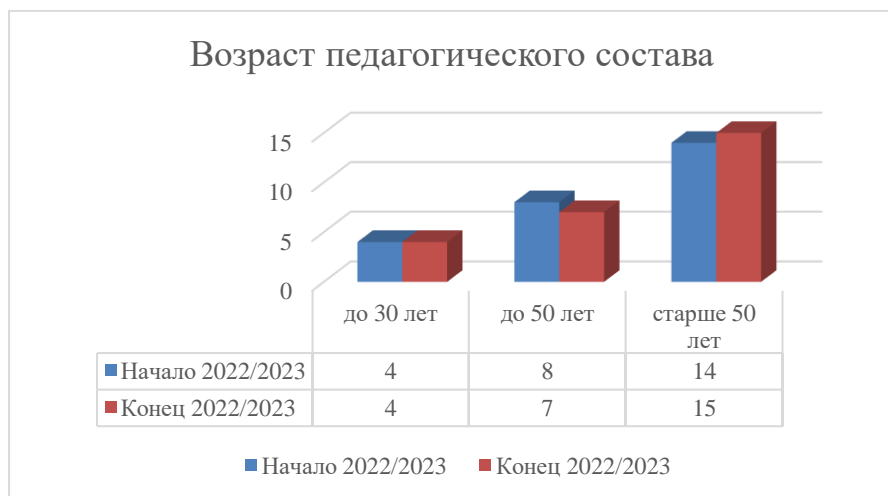
## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

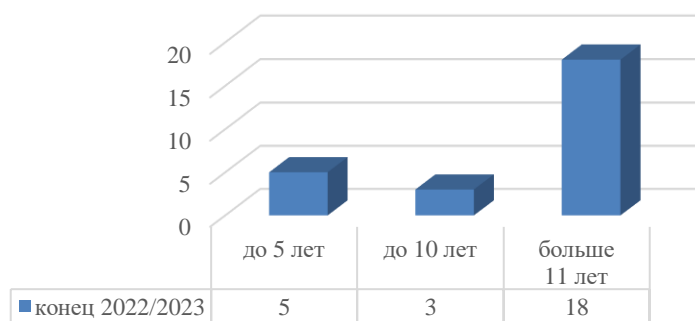
**Кадровый состав:** школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 39 человека, из них:

- административный персонал — 3 человек;
- педагогический персонал — 25 человек;
- советник директора - 1
- вспомогательный персонал — 10 человек.

На конец отчетного периода вакантных должностей в школе нет.

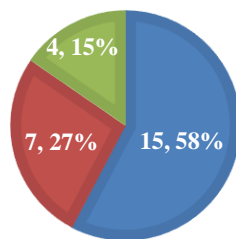


### Стаж педагогической работы на отчетный период



### УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

■ Высшая категория ■ Первая категория ■ Без категории



С 01.09.2022 в школе ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занял молодой специалист, прошедший обучение.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

**Повышение квалификации** в отчетном году прошли 23 педагога. Отдельные педагоги повысили квалификацию по нескольким программам. Обучение проходило по следующим программам:

Наименование КПК	Кол-во
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. 36 часов, Великий Новгород, Государственное областное автономное учреждение дополнительного образования "Региональный институт профессионального развития"	20
Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов, федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	18



Гибкие компетенции проектной деятельности. ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»	2
Современные технологии развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области "Информатика".ФГАУ "Фонд новых форм развития образования"	2
Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект, включая модуль "Профилактика терроризма и экстремизма в образовательных организациях, 44 часа, ГОАУДПО "Региональный институт профессионального развития	1
Функциональная грамотность школьника. ООО "Инфоурок", г. Смоленск	1

**Награды, звания, заслуги в 2022/2023 учебном году:**

<b>Наименование</b>	<b>Должность</b>
Почетное звание «Почетный работников сферы образования и воспитания»	Учитель начальных классов И.А. Полищук
Почетная грамота Минпросвещения Российской Федерации	Директор школы В.А. Шумейко
Стенд п.Хвойная «Честь и гордость Хвойнинского округа»	Директор школы В.А. Шумейко Учитель начальных классов С.П.Изотова
Почетная грамота Новгородской областной Думы	Учитель начальных классов С.П.Изотова
Почтеная грамота комитета образования Хвойнинского округа	Учителя М.Г. Красова, Т.С. Астанина
Участие в конкурсе профмастерства	Астанина Т.С.-участник областного этапа конкурса профмастерства «Учитель года -2023»

	О.Р. Германова-победитель муниципального этапа конкурса профмастерства «Учитель года- 2023»
--	---

### **Итоги мероприятий к Году педагога и наставника**

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 06.02.2023 № 22 «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в Хвойнинском муниципальном округе в 2023 году» и приказом от 18.01.2023 № 17 в МАОУ СШ №2 п. Хвойная был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

<b>Название конкурса</b>	<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Результат</b>
Всероссийский конкурс «Учитель года»	Астанина Т.С, Германова О.Р.	Призеры и победитель муниципального этапа

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году**

Аттестация педагогов МАОУ СШ №2 п. Хвойная в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ СШ №2 п. Хвойная, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагога, все на высшую категорию:

По результатам аттестации всем 4 педагогам установлена высшая квалификационная категория.

### **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МАОУ СШ №2 п. Хвойная при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УР МАОУ СШ №2 п. Хвойная необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СШ №2 п. Хвойная составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

### **X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17241 единица;
- книгообеспеченность – 95 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10047 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
<b>1</b>	Учебная	10047	2139
<b>2</b>	Педагогическая	138	90
<b>3</b>	Художественная	7194	1300
<b>4</b>	Справочная	96	41
<b>5</b>	Языковедение, литературоведение	150	67
<b>6</b>	Естественно-научная	136	35
<b>7</b>	Техническая	30	10
<b>8</b>	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы учебные кабинеты, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики и лаборатория по физике;
- кабинет химии и лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

Функционирует школьный центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста», с 2020 года.

В здании начальной школы оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр в баскетбол, имеется площадка для игр в лапту, беговая дорожка, минифутбольное поле.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ СШ №2 п. Хвойная позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ СШ №2 п. Хвойная принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	443
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	176
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	233

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	174 (39,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)



Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (18%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	443 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (13%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
– с высшим образованием		21
– высшим педагогическим образованием		21
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		14 (31%)
– первой		8 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (8%)
– больше 30 лет		12 (48%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (12%)
– от 55 лет		10 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	443 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2500

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ СШ №2 п. Хвойная приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

### **Отчет о результата самообследования филиала Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 им. Е.А. Горюнова п. Хвойная» в д. Осташново**

#### **Общие сведения об организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 им. Е.А.Горюнова п.Хвойная». Филиал в д.Осташново
Руководитель	Шумейко Виктория Анатольевна – директор. Петрова С.М. – и.о.заведующей филиалом.
Юридический адрес	174580 Новгородская область Хвойнинский район п.Хвойная ул. Связи д.37.
Адрес организации	174572 Новгородская область Хвойнинский район д.Осташново ул.Максимова д.15.
Телефон, факс	8 (816 67) 53-7-44
Адрес электронной почты	Maoussh22017@yandex.ru
Дата создания	2003год

Лицензия	регистрационный № 312 от 29 сентября 2011 года, серия РО № 007202, срок действия – бессрочно.
Режим работы филиала	с 8.00 до 17.00. Длительность работы – 9 часов. Суббота, воскресенье и праздничные дни – выходной.

**Цель проведения самообследования** – это обеспечение доступности и открытости информации о деятельности филиала в д.Остахново.

**В процессе самообследования проведена оценка:**

1. Системы управления филиалом;
2. Организации образовательной деятельности и качества подготовки воспитанников;
3. Функционирования внутренней системы оценки качества образования;
4. Кадрового обеспечения;
5. Качества учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения;
6. Показателей деятельности, устанавливаемых Федеральным органом власти в сфере образования.

#### **1. Оценка системы управления филиалом**

Управление филиалом осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Общее собрание работников филиала, Педагогический совет.

Органами самоуправления родителей являются: Родительское собрание и Родительский комитет.

Наименование органа	Функции
Директор Шумейко Виктория Анатольевна	Осуществляет непосредственное управление филиалом. Компетенции директора определены Уставом Учреждения и Должностными обязанностями.
И.О.заведующей филиалом Петрова Светлана Михайловна	- руководит филиалом в соответствии с Положением об организации деятельности филиала и законодательством Российской Федерации и Должностной инструкцией; - организует целенаправленный процесс развития филиала; - организует, контролирует образовательные и административно – хозяйственные процессы в филиале.
Общее собрание филиала (осуществляет общее руководство, собирается 2-3 раза в год)	- утверждает документы по стратегии и тактике развития филиала (Концепция, Программа развития, Годовой план работы и др.); - утверждает Локальные акты филиала;

	- решает вопросы по совершенствованию хозяйственной деятельности, направленной на создание условий для воспитания и образования воспитанников.
Педагогический Совет филиала. (Создан в целях совершенствования и развития образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Собирается не реже 3 раз в год)	- реализует Государственную политику по вопросам дошкольного образования; - ориентирует деятельность педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса; - внедряет в практическую деятельность педагогических работников достижения педагогической науки и передового педагогического опыта; - обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов из реализации; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - обсуждает и утверждает программы, планы работы, графики и пр.
Родительское собрание, родительский комитет	- решают вопросы совершенствования образовательного процесса, взаимодействия филиала с родительской общественностью. Деятельность регламентируется Положением о родительском собрании и Положением о родительском комитете.

**Система договорных отношений, регламентирующих деятельность филиала, представлена:**

- Трудовым договором с руководителем школы;
- Коллективным договором;
- Договором между МАОУ «СШ №2 им. Е.А. Горюнова п. Хвойная» и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего образовательное учреждение.

**Вывод:** Управление филиалом осуществляется на основе сотрудничества педагогов, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

**2. Оценка организации образовательной деятельности и качества подготовки воспитанников**

***Образовательная деятельность в филиале строится с учетом требований:***

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Решений Правительства Российской Федерации;
- Указов и Распоряжений Президента Российской Федерации;
- Постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации;
- СанПин 3.1/2,4 3598-20 «Санитарно – эпидемические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19);

- Нормативных и правовых актов органов Государственной власти Новгородской области;
- Решений Думы Хвойнинского муниципального района;
- Постановлений и распоряжений Администрации Хвойнинского муниципального района;
- Приказов Комитета образования Администрации Хвойнинского муниципального района и приказов директора учреждения;
- Устава Учреждения и локальных актов;
- Основной образовательной программы дошкольного образования филиала МАОУ «СШ №2 п.Хвойная» в д.Остахново.

***Работу филиала регламентируют следующие локальные акты:***

- Положение об организации деятельности филиала;
- Штатное расписание филиала;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников филиала;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности;
- Положение о Педагогическом совете;
- Годовой план работы филиала;
- Положение о родительском собрании;
- Положение о родительском комитете и др.

**В филиале функционирует одна разновозрастная группа (дети от 2 лет до 7 лет). Всего детей - 10 человек.**

**Распределение воспитанников по возрасту**

Наименование показателя	Число полных лет на 31.12.2023года								
	Всего	0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников	10	-	-	-	4	1	3	1	1
Из них девочек	5	-	-	-	1	-	3	1	-

Детей с ОВЗ в группе - нет

**Основной целью деятельности филиала МАОУ «СШ №2 им. Е.А. Горюнова п.Хвойная» в д.Остахново** является обеспечение социальных потребностей населения в сфере образования, путем реализации Основной образовательной программы дошкольного образования филиала, выполнение Государственных стандартов дошкольного образования, Программы воспитания, обеспечение оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития дошкольников.

Филиал реализует Основную образовательную программу дошкольного образования филиала, программу воспитания в группе общеразвивающей направленности.

***Особенностями осуществления образовательного процесса в филиале являются:***

- развитие личности через личностно-ориентированное содержание образования;
- профессионализма и педагогического мастерства педагогов филиала;
- активность и включенность родителей в образовательный процесс.

**Акцент делается на таких моментах, как:**

- индивидуализация условий обучения для каждого ребенка;
- предоставление ребенку возможности выбора, как через планирование, так и через организацию центров активности;
- участие семьи.

Группа разновозрастная, поэтому учет возрастных особенностей – один из главных критериев выбора педагогом форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

В игре реализуются все направления Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Самостоятельными, самооценными и универсальными видами детской деятельности являются: чтение художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности, труд.

**Образовательный процесс в филиале предусматривает решение программных задач в рамках модели организации воспитательно - образовательного процесса.**

Совместная деятельность детей и взрослых			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальное партнерство
Непосредственно-образовательная деятельность	Организация деятельности в режимных моментах	Индивидуальная работа		

В совместной деятельности педагог создает условия партнерства, сотрудничества, по какой - то теме или по проекту в разновозрастной дошкольной группе, тема или проект инициируется педагогом или самими детьми.

В основе проектов лежит интерес к данной теме, демонстрируемый ребенком или группой детей.

Большое внимание педагог придает самостоятельной деятельности детей, создает и обновляет предметно-пространственную среду, обеспечивает выбор ребенком деятельности по интересам, индивидуально или со сверстниками.

Основные задачи содержания дошкольного образования по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие решаются с учетом принципа интеграции.

Режим дня и сетка форм работы с детьми учитывают требования санитарных правил, а также Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ежедневно организуется деятельность в центрах активности на основе самоопределения и задач проекта, с учетом возрастных возможностей и интересов.

1 раз в неделю организуется музыкальная деятельность.

3 раза в неделю организуется физкультурная деятельность ( 1 раз на свежем воздухе).

1 раз в неделю - кружковая работа с детьми 5-7 лет.



***Большое внимание коллектив уделяет охране и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.***

Выделяется несколько направлений работы: воспитание культуры здоровья, профилактика травматизма детей, профилактика нарушений зрения, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и др.

Большое внимание педагог уделяет оздоровительной работе, проведению закаливающих мероприятий. Организуются в течение дня: утренняя гимнастика, двигательная деятельность (подвижные игры, физкультминутки, физкультурные занятия), прогулка на свежем воздухе, дневной сон, гимнастика после сна, ходьба по дорожкам здоровья.

В практике работы с детьми используются нестандартные формы: гимнастика для глаз, гимнастика по профилактике сколиоза, плоскостопия, самомассаж, взаимомассаж, пальчиковая и дыхательные гимнастики.

***Проводятся мониторинги:***

- а). Самочувствия детей, организация утреннего приема воспитанников и наблюдение в течение всего времени пребывания;
- б). Санитарного состояния помещений;
- в). Организации питания детей с соблюдением принципов адекватности, рациональности и сбалансированности;
- г). Чистоты и свежести воздуха в помещении: регулярное проветривание в присутствии (одностороннее) и в отсутствие (сквозное) детей;
- д). Соблюдение температурного режима в помещениях групп;
- е). Правильной организации прогулок и ее длительность;
- ж). Соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учетом индивидуального состояния здоровья детей.

***Организации питания воспитанников***

Питание воспитанников удовлетворяет физиологическую потребность детей в основных пищевых веществах и энергии в соответствии с нормами СанПин. При организации питания и составлении меню учитываются рекомендуемый СанПин среднесуточный набор продуктов питания, с учетом возраста детей и времени их пребывания в филиале. Девятичасовое пребывание предусматривает 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник.

В учреждении составлено перспективное 10 дневное меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Ведется мониторинг выполнения натуральных и денежных норм питания, а также калорийности питания. Детям, страдающим аллергическими заболеваниями, организовано диетическое питание. В течение 2021 года наблюдалось удорожание некоторых продуктов, которое сказывалось на качестве питания воспитанников.

***В филиале организована коррекционная помощь нуждающимся детям.***

Большую работу проводит воспитатель по коррекции речи. После диагностики каждый нуждающийся ребенок имеет свой индивидуальный план коррекции. Работа с детьми осуществляется в системе, в ней участвуют воспитатель группы и родитель.

***Медицинское обслуживание воспитанников.***

Фельдшерский пункт в д.Остахново закрыт уже 10 лет. Дети осматриваются только при обращении к педиатру(фельдшеру) Хвойнинской ЦРБ в случае болезни. Медико-профилактическая работа с воспитанниками проводится редко, от случая к случаю.

Утренний прием воспитанников осуществляет педагог. Неотложную помощь оказывает скорая медицинская помощь.

Мониторинг здоровья ведется регулярно педагогом группы, который отмечает данные в тетради здоровья. За 2023 год дети в основном болели ОРВИ..

Год	2021	2022	2023
Средние показатели заболеваемости в группе	4.5	4.5	4,5
Средние областные значения показателей	7,2	7,2	7,2

Данные результаты достигнуты благодаря постоянному вниманию педагога и помощника воспитателя к здоровью детей, чему способствует системная оздоровительно - профилактическая работа, как с детьми, так и с их родителями.

**Большую работу педагог проводит с родителями,** дает специальные консультации по проведению артикуляционной и пальчиковой гимнастик, обновляет стендовую информацию, проводит родительские собрания организационного, аналитического и тематического направления.

Многие родители проявляют стойкий интерес к образовательной деятельности детей (задают вопросы, размышляют о правильности использования тех или иных методов воспитания, участвуют в проектах, выставках, мероприятиях).

Наблюдается активность родителей не только на уровне общения с воспитателем, но и конкретной помощи. Все больше родители проявляют солидарности и взаимопонимания в том, что мы вместе развиваем ребенка.

**Анкетирование родителей:** В апреле 2023год было проведено анкетирование родителей. Получены следующие результаты:

В основном родители выразили свои потребности и интересы. Из 90% анкетированных родителей, 100% дали ответ, что удовлетворены деятельностью филиала.

Филиал постоянно взаимодействует с педагогами начальной школы, проводятся встречи учителей с будущими первоклассниками.

Педагогом разработана Программа по подготовке дошкольников 6-7лет к школе. Программа «В школу с радостью» составлена на игровом материале, который воспринимают дети с большим увлечением.

В 2023году было выпущено в 1класс - 6 воспитанников. 5 воспитанников пошли в школу №2 и 1 воспитанник в школу №1. Все дети были готовы к школе. Изучая результативность учебы выпускников в 1 классе начальной школе можно сказать следующее: все они адаптировались к школе, отзывы учителей и родителей - хорошие.5 воспитанников пришли в школу ,умея читать.

**Проводится совместная работа с другими организациями.**

Тесную связь филиал наладил с музеем п. Хвойная, Библиотекой д.Остахново. Совместная работа запланирована в плане воспитательной работы, которая успешно реализуется с сентября 2023года.

**Доброй традицией в филиале стало проведение русских народных праздников.**

В 2023году были проведены праздники:Рождество, Масленица, Пасха.

В Контактной группе «Детский сад Остахново» постоянно выставлялся материал, посвященный праздникам с которым знакомились родители и игровые программы.Часто приезжают артисты из ЦКР с программами для детей.

**Достижения воспитанников: динамика продвижения детей за 2023 год**

(% детей, имеющих 4 и 5 уровень освоения Программы)

Компетентности	Начало года	Конец года	Динамика
Социальная	55	100	Положительная
Коммуникативная	62	94	Положительная
Деятельностная	67	100	Положительная
Информационная	48	80	Положительная
Здоровьесберегающая	60	100	Положительная
<b>Среднее</b>	<b>55,8</b>	<b>97</b>	<b>Положительная</b>

**Социальная:** на начало года 55% на конец года 100%. Дети устанавливают и поддерживают отношения с разными людьми, принимают разные социальные роли и действуют в соответствии с ними. Любят включаться в разговор, могут выбрать стиль общения. Многие анализируют свои действия и поступки. Очень любят помогать малышам и взрослым. С удовольствием трудятся в уголке природы и на опытном участке.

Участвуют в различных мероприятиях, которые организуются в филиале. **Коммуникативная:** на начало года 62% на конец года 94% Дети могут выражать словами свои мысли, желания, результаты. Очень много задают вопросов, стараются аргументировать свою точку зрения, предлагать свои версии.

**Деятельностная:** на начало года 67, на конец года 100%. Дети с удовольствием делают выбор и принимают решение, умеют договариваться о совместных действиях, работают в группах, многие прогнозируют результат, оценивают и прогнозируют действия свои и других, отбирают нужный материал для работы.

**Информационная:** на начало года 48% на конец года 80%. Дети активно используют различные источники получения знаний. Это взрослые, сверстники, книги, многие дома имеют доступ к интернету. Динамики продвижения наблюдается, но процент качества работы по развитию информационной компетентности не совсем большой.

**Здоровьесберегающая:** на начало года 60% на конец года 100%. Дети осмысленно пользуются предметами личной гигиены, проявляют активность в различных видах двигательной деятельности. Осознают пользу движений. Стараются соблюдать правила безопасности в быту, на улице.

**Вывод:** В основном организация образовательного процесса в филиале соответствует требованиям нормативных документов в области дошкольного образования.

Выпускники филиала адаптировались к школе, учатся с интересом, отзывы учителей и родителей - хорошие. Наблюдается положительная динамика развития воспитанников. Средний процент детей, имеющих 4 и 5 уровень развития, за 2023 год составляет – 97%. 100% родителей - удовлетворены деятельностью филиала.

Но вместе с тем, большой диапазон разновозрастности детей (от 2 лет до 7 лет) усложняет работу педагога по организации образовательного процесса с учетом требований Программы и ФГОС ДО и Программы воспитания на более качественном уровне.

### **3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В филиале имеется локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования», который был составлен на основе требований Основной образовательной программы дошкольного образования филиала.

***Положение предусматривает следующие уровни системы оценки качества:***

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка филиала (самоанализ выполнения государственного муниципального задания, подготовка публичного отчета по самообследованию деятельности филиала);
- внешняя оценка филиала, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

***Оценке подлежат:***

- качество образовательной деятельности по Программе ( мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, с использованием метода педагогического наблюдения, педагогической диагностики, детского портфолио);
- обеспечение условий в группе для выполнения основных задач образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое);
- оценка развивающей предметно-пространственной среды группы;
- кадровый состав педагогов;
- оценка материально-технических условий филиала;
- анкетирование родителей.

***Оценка качества образовательной деятельности по Программе:***

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка;
- ориентирует на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, филиала и для педагогов в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве. Разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая в себя педагогическое наблюдение, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Детское портфолио, фиксирующее достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

**Педагогическое наблюдение** – это процесс сбора точной и объективной информации о поведении и обучении ребенка в то время, когда он работает или играет один или вместе с другими. Наблюдение ведется за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

**Детское портфолио** – это подборка материалов (рисунки, рассказы, продиктованные ребенком педагогу, результаты попыток писать или копировать слова и числа, выбранные им карточки с выполненными (в том числе и не завершенными) заданиями, образцы речи, т.е. транскрипционная запись слов и выражений ребенка, с помощью которых он пытается выразить свои мысли и соображения, а также фотографии. Портфолио используется как дополнительный источник информации для анализа и оценки актуальной ситуации и перспектив в развитии ребенка.

**Педагогическая диагностика.**

С целью получения информации от педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе педагог проводит педагогическую диагностику по своему усмотрению.

**Оценка условий в группе для выполнения основных задач образовательных областей (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое);**

Разработана таблица мониторинга, которая содержит критерии и показатели выполнения основных задач образовательных областей. Проводится мониторинг в виде наблюдения за деятельностью детей в предметно-пространственной среде, а также деятельностью педагога группы по созданию условий и общения с детьми. Наблюдения проводятся не менее 1 дня по режимным моментам.

**Мониторинг «Обеспечение условий в разновозрастной группе воспитанников от 2 лет до 7 лет для выполнения основных задач образовательных областей»**

**Социально-коммуникативное развитие:**

Критерий	Оценка за 2023год в баллах
Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;	5
Создание условий для развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационной;	5
Создание условий для развития игровой деятельности;	5
Создание условий для развития компетентности в виртуальном поиске.	5
Среднее по критериям:	5баллов

***Познавательное развитие:***

Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;	5
Создание условий для развития представлений в разных сферах знаний об окружающей	5
Создание условий для развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.	5
Среднее по критериям:	5баллов

***Речевое развитие:***

Создание условий для формирования основ речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;	5
Создание условий для приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.	5
Среднее по критериям:	5баллов

***Художественно-эстетическое развитие:***

Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности. Ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;	4
Создание условий для развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;	5
Создание условий для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.	4
Среднее по критериям:	4балла

***Физическое развитие:***

Создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни;	5
--	---

Создание условий для развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;	5
Создание условий для приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;	5
Создание условий для формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	5
Среднее по критериям:	5баллов

**Вывод:** Обеспечение условий в разновозрастной группе для воспитанников от 2 лет до 7 лет - выполняется в полном объеме по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое. Художественно - эстетическое выполняется почти в полном объеме.

**Оценка развивающей предметно-пространственной среды разновозрастной группы.** Разработана таблица мониторинга, которая содержит критерии и показатели оценки предметно-пространственной среды группы по требованиям ФГОС ДО:

Критерии	Оценка за 2023год в баллах
Соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной Программе и возрастным возможностям детей	5
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	4
Наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации)	3
Наличие условий для общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения	5
Среднее по критериям:	4балла

Два раза в год проводится мониторинг предметно-пространственной среды.

**Результаты мониторинга  
оснащенности предметно-пространственной среды групп  
игровым оборудованием на май 2023года**

Направления развития	Процент оснащенности		
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Познавательное и речевое развитие	95%	97%	94%
Социально-коммуникативное развитие	100%	100%	92%
Художественно-эстетическое развитие	95%	95%	100%
Физическое развитие	100%	100%	89%
Итого:	97%	98%	94%
<b>Среднее по группам:</b>	<b>96%</b>		

Виды оборудования	Процент оснащенности	
	Музыкальное	Спортивное
Музыкальные инструменты	75%	93%
Костюмы, головные уборы	100%	
Атрибуты	100%	
Итого:	<b>92%</b>	<b>93%</b>

**Вывод:** Внутренняя система оценки качества образования (ВКСО) функционирует и помогает выявить недостатки в работе филиала. Развивающая предметно-пространственная среда в основном создана руками педагогов, родителей и детей. Филиал практически не финансируется на приобретение игрушек, дидактических пособий и материалов. По некоторым требованиям среда нуждается в доработке, особенно по выполнению ее полифункциональности и трансформированности, приобретения современных игрушек, пособий и материалов.



#### **4. Оценка кадрового обеспечения**

В 2023 году в филиале работало - 3 человека. В разновозрастной группе работал 1 воспитатель, повар и помощник воспитателя. Музыкального работника – нет.

Педагог за последние 3 года, прошла курсовую переподготовку, что составляет -100%.

У воспитателя Петровой Т.В. стаж работы - 13 лет. Педагог имеет высшее профессиональное образование (100%); Возраст педагога - 40 лет.

Воспитатель Петрова Т.В. имеет высшую квалификационную категорию, что составляет – 100%. Педагог постоянно повышают свою квалификацию, участвует в районных, конференциях, методических объединениях

.На данный момент педагог находится в декретном отпуске. Временно работает Петрова С.М. ,обучающаяся в Новгородском областном колледже искусств им. С.В. Рахманинова, на заочном отделении .Специальность «организация и постановка культурно-массовых представлений и театрализованных представлений». 3 курс

##### **В 2023 году коллектив филиала работал над задачами:**

1.Продолжать создавать образовательное пространство в соответствии с ФГОС ДО и профессионального стандарта, направленного на решение задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста;

2.Сохранить и укрепить здоровье детей, обеспечить физическую и психическую безопасность, создать комфортные условия жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;

3.Усилить работу по речевому развитию детей дошкольного возраста;

4.Продолжить работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;

5.Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по взаимодействию с родителями (законными представителями) дошкольников.

Согласно годового плана работы были проведены педагогические советы, семинары посвященные выполнению задач года.

Составлена общеобразовательная программа.

**Вывод:** Кадровый состав педагогов не совсем соответствует требованиям нормативных документов в области дошкольного образования. Оптимизация работников филиала привела к увеличению объема работы по сокращенным должностям. В учреждении нет музыкального руководителя.

#### **5.Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения**

##### ***Учебно - методическое обеспечение***

**Построение развивающей среды обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает**

новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активности, творчеству, самостоятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Педагог нашла удачные решения, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство группы, приемной, спальни. Зонирование помещений было продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Подобранный мебель и игровое оборудование в группе установлены так, чтобы ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из своего эмоционального состояния, удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними.

С этой целью используются различные маркеры игрового пространства, в том числе: ширмы, макеты, коробки, которые легко переносятся или передвигаются.

Рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения.

**Организованы центры активности в рамках группового пространства:**

- искусства;
- строительства и конструирования;
- литературы и книгоиздательства;
- грамоты;
- сюжетно-ролевых (драматических) игр;
- песка и воды;
- математики и манипулятивных игр;
- науки и естествознания;
- кулинарии;
- физкультуры;
- музыки;
- «уголок уединения».

Особое внимание в филиале уделяется эстетическому оформлению помещений, поскольку среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В интерьере группы в предметной среде много элементов, сделанных руками детей: коллективные поделки из природного и бросового материала, коллективные коллажи, аппликации, рисунки по темам проектов.

Для обеспечения физического развития и оздоровления детей организован физкультурный уголок, в нем представлено как традиционное, так и нетрадиционное спортивное оборудование, изготовленное воспитателем и родителями из имеющихся подручных материалов (коврики для стоп, ребристые дорожки и т. д.).

Силами работников филиала, родителей и детей в группе создана предметно – пространственная среда, которая соответствует минимальному перечню оборудования на 96 %. Для реализации основной образовательной программы имеются необходимые пособия,

но большая часть пособий, игр выполнены руками педагогов, из бросового материала. Филиал не может приобрести учебно-методический материал и пособия по причине слабого финансирования.

Методический кабинет филиала имеет методические книги и материалы, но большая часть фонда старая. В учреждении имеются технические средства: музыкальный центр, магнитофоны.

### ***Библиотечно-информационное обеспечение***

Библиотеки в филиале – нет. Детская литература сосредоточена в книжном уголке группы, а также в методическом кабинете есть книги для периодического обновления книжного уголка. Большая часть книг из старых фондов или подарена родителями.

Методическая литература практически не обновлялась в течение года. Имеются наборы дисков с методическими материалами, а также диски с музыкальным, литературным содержанием для прослушивания детям.

Имеется 1 компьютер и 1 принтер, но нет финансирования на приобретение картриджей и подключения к интернету. Необходимые карточки, дидактический материал, скачивание на флешку познавательных фильмов воспитатель проводила дома или просила помощи у родителей.

С целью осуществления взаимодействия филиала с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями используется личная электронная почта. В целях взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создана группа в Контакте «Детский сад Осташново». Филиал пользуется официальным сайтом МАОУ «СШ №2 п.Хвойная».

### ***Материально-техническая база***

Здание типовое, построено в 1991 году, физкультурного и музыкального залов – нет. Помещения филиала просторные, чистые. Ежегодно осуществляется косметический ремонт силами работников и родителей. Помещения эстетически оформлены. Отопление, водоснабжение - центральное. Освещение соответствует требованиям. Филиал укомплектован мебелью, постельными принадлежностями, посудой и др.

Оборудован медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, складские помещения.

В филиале созданы все условия для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей территории. Большая работа проводится по улучшению противопожарного режима. В учреждении имеется противопожарная сигнализация. Выполняются требования санитарно - эпидемиологического режима.

Работники филиала регулярно проходят медицинские осмотры.

Территория двора огорожена сеткой, имеются ворота с калиткой.

На участке установлено оборудование для развития физических качеств, проведения игр. Участок соответствует требованиям СанПин и оборудован на 94%. Практически все оборудование выполнено руками работников и родителей. Нет оборудования, которое приобретено и имеет соответствующую сертификацию. Каждую весну разбиваются цветники, детский огород для исследовательской и трудовой деятельности. В августе 2023 года работниками и родителями было изготовлено и покрашено оборудование участка.

**Вывод:** В основном требования по учебно - методическому, библиотечно-информационному, материально - техническому обеспечению - выполняются.

Необходимо улучшить финансирование филиала для приобретения современного оборудования, игрушек, методических пособий, а также бесперебойное подключения к Интернету. Основные и запасные выходы требуют замены(31год зданию).Требуется капитальный ремонт всего здания.

#### **6.Оценка показателей деятельности, устанавливаемых Федеральным органом власти в сфере образования.**

№п\п	Показатели	Значение	Комментарии
<b>1.Образовательная деятельность</b>			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	10человек	
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12часов)	10человек	
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5часов)	-	
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-	
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	
1.2.	Общая численность воспитанников до 3-х лет.	-	
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8лет.	-	
1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода.	10человек/ 100%	
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12часов).	10человек/ 100%	
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14часов).	-	
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-	
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	-	

1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии.	-	
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-	
1.5.3.	По присмотру и уходу.	-	
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,5	
1.7.	Общая численность педагогических работников в том числе:	-	
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-	
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля).	-	
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование.	-	
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-	
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-	
1.8.1.	Высшая	-	
1.8.2.	Первая	-	

1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1.	До 5лет	-	
1.9.2.	Свыше 30лет	-	
1.10.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30лет	-	
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	-	
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие последние 5лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	-	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	-	
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 10 человек	
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		

1.15.1.	Музыкального руководителя	нет	
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	нет	
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет	
1.15.4.	Логопеда	нет	
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет	
1.15.6.	Педагога-психолога	нет	
<b>2. Инфраструктура</b>			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника.	Всего 272 кв.м. На 1 ребенка 15,1 кв.м.	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0,3 кв.м.	
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет	
2.4.	Наличие музыкального зала	нет	
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да	

**Сводная таблица выводов по направлениям самообследования филиала за 2023 год**

Направления	Основные выводы и положительные моменты	Отрицательные моменты, влияющие на работу сотрудников
1. Оценка системы управления филиалом	Управление филиалом осуществляется на основе сотрудничества педагогов, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.	нет

<p>2. Оценка организации образовательной деятельности и качества подготовки воспитанников</p>	<p>В основном организация образовательного процесса в филиале соответствует требованиям нормативных документов в области дошкольного образования. Выпускники филиала адаптировались к школе, учатся с интересом, отзывы учителей и родителей - хорошие. Наблюдается положительная динамика развития воспитанников. Средний процент детей, имеющих 4 и 5 уровень развития, за 2023года составляет – 97% 100% родителей - удовлетворены деятельностью филиала.</p>	<p>Большой диапазон разновозрастности детей (от 2 лет до 7лет) усложняет работу педагога по организации образовательного процесса с учетом требований Программы и ФГОС ДО и Программы воспитания на более качественном уровне. Не налажено систематическое медицинское обслуживание воспитанников. Нет музыкального руководителя.</p>
<p>3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Внутренняя система оценки качества образования (ВКСО) функционирует и помогает выявить недостатки в работе филиала.</p>	<p>Филиал практически не финансируется на приобретение игрушек, дидактических пособий и материалов. По некоторым требованиям среда нуждается в доработке, особенно по выполнению ее полифункциональности и трансформированности, приобретения современных игрушек, пособий и материалов.</p>
<p>4. Оценка кадрового обеспечения</p>	<p>Кадровый состав педагогов не совсем соответствует требованиям нормативных документов в области дошкольного образования.</p>	<p>Оптимизация работников филиала привела к увеличению объема работы по сокращенным должностям. Нет музыкального работника.</p>



<p>5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения</p>	<p>В основном требования по направлению - выполняются. Развивающая предметно-пространственная среда в основном создана руками педагогов, родителей и детей.</p>	<p>Отсутствует финансирование филиала для приобретения современного оборудования, игрушек, методических пособий, а также бесперебойного подключения к Интернету. Основные и запасные выходы здания нуждаются в замене.</p>
---	---	--