Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №2 им. Е. А. Горюнова п. Хвойная»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрена Утверждаю

на педагогическом совете Директор МАОУ СШ №2 п. Хвойная

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. А. Шумейко

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Окружающий с увлечением»**

**для 1 класса**

**Составитель:** Полищук Ирина Анатольевна

учитель начальных классов

**Хвойная**

**2023** 

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Авторская программа курса «Окружающий мир с увлечением. Клуб путешествий. Народы России» составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования. Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком – основной формой учебного процесса, в начальных классах школ все большее значение приобретает внеурочная работа. Данная программа реализуется во внеурочной деятельности обучающихся первой ступени обучения в рамках духовно – нравственного направления и рассчитана на детей 7-8 лет. Программа является одним из возможных вариантов решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению нравственной культуры, формированию уважительного отношения к народам России.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР С УВЛЕЧЕНИЕМ. КЛУБ ПУТЕШЕСТВИЙ. НАРОДЫ РОССИИ»**

Актуальность программы продиктована тем, что в современном обществе присутствуют люди разных национальностей, и поэтому с самых ранних лет требуется формирование национального самосознания, толерантных отношений у детей. Так как основу культуры человечества составляют национальные культуры, то приобщая детей к истории, традициям, обычаям разных народов, мы помогаем им в освоении общечеловеческих ценностей – культурных, социальных, моральных. Важно научить детей строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, быть готовыми принять других людей, их взгляды, обычаи такими, какие они есть. В содержании каждого занятия заложено целенаправленное воздействие на личность с опорой на духовно-нравственные ценности. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому новизна программы состоит в том, что данный курс «Окружающий мир с увлечением. Клуб путешествий. Народы России» способствует формированию у младших школьников необходимости познания культуры народов своей страны, что является важным моментом в его духовно-нравственном развитии и воспитании, а также в становлении гражданского самосознания. Педагогическая целесообразность данного курса обусловлена возрастными особенностями первоклассников, их разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Основными целями изучения курса «Окружающий мир с увлечением. Клуб путешествий.

Народы России» являются:

• Изучение культуры народов России, особенностей взаимодействия человека с природой, прививание обучающимся уважения к традициям и обычаям разных народов;

• Воспитание духовно – нравственной культуры и толерантности;

• Формирование стойкого интереса к культуре и укладу жизни народов России через задания творческого и занимательного характера;

• Создание условий для интеллектуального развития обучающихся. Программа определяет ряд задач:

• Расширить представление детей о своей стране – России;

• Познакомить первоклассников с многонациональной культурой народов России;

• Способствовать воспитанию уважительного отношения детей к другим национальностям и народам, проживающим на территории нашей Родины;

• Формировать стойкую убежденность в важности мирного существования со всеми народами;

• Закладывать основы духовно – нравственных ценностей для воспитания гражданина и патриота своей Родины. Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками необходимости получения знаний о народах России, а также личностную заинтересованность в их расширении. Основными характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической части. При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

• Демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстративным экраном;

• Фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;

• Самостоятельная, когда обучающиеся выполняют задания самостоятельно.

**МЕСТО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР С УВЛЕЧЕНИЕМ. КЛУБ ПУТЕШЕСТВИЙ. НАРОДЫ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа курса внеурочной деятельности «Окружающий мир с увлечением. Клуб путешествий. Народы России» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР С УВЛЕЧЕНИЕМ. КЛУБ ПУТЕШЕСТВИЙ. НАРОДЫ РОССИИ»

Народы России (1ч)

Русский народ (11ч)

Русский народ. Обычаи и праздники русского народа. (1ч)

Русская изба. (1ч)

Боярские хоромы. (1ч)

Русский национальный костюм. (1ч)

Русские народные промыслы: гжель, хохлома. (1ч)

Русские народные промыслы: городецкая и жостовская роспись. (1ч)

Русские народные игрушки. (1ч)

Устное народное творчество: загадки, сказки. (1ч)

Устное народное творчество: пословицы, потешки, считалки, колыбельные песни. (1ч)

Русские народные игры и танцы. (1ч)

Русские народные инструменты. (1ч)

Народы Волго – Камья (7ч)

Татарский народ. (1ч)

Башкирский народ. (1ч)

Чувашский народ. (1ч)

Мордовский народ. (1ч)

Удмуртский народ. (1ч)

Калмыцкий народ. (1ч)

Марийский народ. (1ч)

Народы Сибири (5ч)

Бурятский народ. (1ч)

Якутский народ. (1ч)

Хакасский народ. (1ч

Ханты и манси – народы Севера. (1ч)

Тувинский народ.(1ч)

Народы Северного Кавказа (3ч)

Чеченский народ. (1ч)

Осетинский народ. (1ч)

Адыгейский народ. (1ч)

Народы Европейского Севера (2ч)

Карельский народ. (1ч)

Народ коми. (1ч)

Азиатские народы Северо – Востока (3ч)

Корякский народ. (1ч)

Народ чукчи. (1ч)

Народ эскимосы. (1ч)

Итоговое занятие. (1ч)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР С УВЛЕЧЕНИЕМ. КЛУБ ПУТЕШЕСТВИЙ. НАРОДЫ РОССИИ»**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

• Формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания себя как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою многонациональную Родину, народ и его самобытную культуру;

• Уважение к традициям и обычаям разных народов;

• Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

• Формирование духовно-нравственных качеств личности как основы гражданского самосознания, культуры и толерантности;

• Осознание значимости изучения традиций и культуры народов России для своего дальнейшего развития;

• Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: • Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления;

• Овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность;

• Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом. Познавательные:

• Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

• Формирование приемов работы с информацией, что включает в себя поиск и отбор информации в соответствии с учебной задачей, понимание информации, представленной в виде предметных и сюжетных изображений;

• Активное использование знаний о культуре и укладе жизни народов России для решения познавательных задач;

• Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами;

• Понимание уважительного отношения к другим народам и их культурному наследию как средству сохранения и передачи духовно-нравственных ценностей и убеждений. Коммуникативные:

• Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

• Понимание речи других;

• Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты: В результате освоения курса «Окружающий мир с увлечением. Клуб путешествий. Народы России» обучающиеся будут иметь представление: о народах России; о русских народных промыслах; о русских народных игрушках; о произведениях русского народного творчества; о русских народных музыкальных инструментах; об обычаях и праздниках народов России; о жилищах народов России; о национальной одежде народов России; о традиционных занятиях, промыслах и ремеслах народов России. Обучающиеся закрепят умение: формулировать письменные ответы с опорой на материал занятий или с помощью слов для справок; выполнять задания занимательного характера; раскрашивать картинки самому и по образцу; наносить рисунок на объект по образцу; находить на картинке и называть элементы национальных костюмов; определять верность или ложность утверждения; извлекать информацию из сюжетных и предметных картинок; устанавливать соответствия между объектами; выбирать верные ответы из предложенных; восстанавливать предложения и текст с помощью слов для справок; оценивать свою деятельность на занятии; заполнять лист самооценки.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА** Окружающий мир с увлечением. 1 класс. Развивающие задания для школьников/ Е. Н. Карышева. – М.: Планета, 2023. – 80 с. – (Учение с увлечением)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ** 1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования. 2. Программа внеурочной деятельности по курсу «Окружающий мир с увлечением». 1 класс. Интегрированный образовательный курс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением/ Е. Н. Карышева. – М.: Планета, 2019. – 272 с. – (Учение с увлечением) 3. Окружающий мир с увлечением. 1 класс. Развивающие задания для школьников/ Е. Н. Карышева. – М.: Планета, 2021. – 80 с. – (Учение с увлечением).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** Электронное интерактивное приложение school-collection.edu.ru nachalka.info

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ 1. Таблицы 2. Коллекции образцов (демонстрационные, раздаточные) 3. Книги ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ 1. Компьютер 2. Экран 3. Проектор 4. Принтер 5. Колонки

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР С УВЛЕЧЕНИЕМ. КЛУБ ПУТЕШЕСТВИЙ. НАРОДЫ РОССИИ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Планируемые результаты | Основные виды учебной деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Народы России | Составлять из букв слова; подбирать в кроссворд подходящие слова; устанавливать соответствия; закрашивать карточки с верными ответами. | Знакомиться с курсом «Окружающий мир с увлечением. Клуб путешествий. Народы России». Знакомиться с разными народами, населяющими Россию; выполнять задание занимательного характера; устанавливать соответствия; находить верные ответы; оценивать свою работу на занятии | Заполнение таблицысам ооценивания | Электронное интерактивное приложение schoolcollection.edu.ru nachalka.info |
| 2 | Русский народ. Обычаи и праздники русского народа | Записывать буквы по порядку и составлять слова; устанавливать соответствия; находить верные ответы среди предложенных; раскрашивать картинки. | Знакомиться с обычаями и праздниками русского народа; выполнять задание занимательного характера; устанавливать соответствия; находить верные ответы; раскрашивать картинки; называть русские праздники; оценивать свою работу на занятии. | Заполнение таблицысам ооценивания | Электронное интерактивное приложение schoolcollection.edu.ru nachalka.info |
| 3 | Русская изба | Разгадывать ребусы; находить верные ответы; называть предметы в русской избе; раскрашивать картинку. | Знакомиться с русской избой; выполнять задание занимательного характера; находить верные ответы; извлекать информацию из сюжетной картинки; раскрашивать картинки; оценивать свою работу на занятии. | Заполнение таблицысам ооценивания | Электронное интерактивное приложение schoolcollection.edu.ru nachalka.info |
| 4 | Боярские хоромы | Соотносить дом с его хозяином (крестьянин, боярин, царь); устанавливать соответствия; составлять из букв слово; раскрашивать картинки. | Знакомиться с боярскими хоромами; называть дом боярина, царя, крестьянина; устанавливать соответствия; выполнять задание занимательного характера; раскрашивать картинки; оценивать свою работу на занятии. | Заполнение таблицысам ооценивания | Электронное интерактивное приложение schoolcollection.edu.ru nachalka.info |
| 5 | Русский национальный костюм | Находить верные ответы; называть элементы женского и мужского русского национального костюма; создавать свой узор – оберег и раскрашивать картинку | Знакомиться с русским народным костюмом; называть элементы костюма; выяснить роль костюма в жизни человека; выбирать верные ответы; работать с картой; самим раскрашивать русский костюм; оценивать свою работу на занятии. | Заполнение таблицысам ооценивания | Электронное интерактивное приложение schoolcollection.edu.ru nachalka.info |
| 6 | Русские народные промыслы: гжель, хохлома | Называть русские народные промыслы: гжель и хохлому, уметь отличать их; раскрашивать картинки. | Знакомиться с русскими народными промыслами: гжелью, хохломой; различать русские народные промыслы; раскрашивать картинки по образцу; оценивать свою работу на занятии. | Заполнение таблицысам ооценивания | Электронное интерактивное приложение schoolcollection.edu.ru nachalka.info |
| 7 | Русские народные промыслы: городецкая и жостовская роспись | Называть русские народные промыслы: гжельскую, хохломскую, городецкую и жостовскую роспись, уметь отличать их; устанавливать соответствия; раскрашивать картинки | Знакомиться с русскими народными промыслами: городецкой и жостовской росписью; различать русские народные промыслы; раскрашивать картинки по образцу; устанавливать соответствия; оценивать свою работу на занятии. | Заполнение таблицысам ооценивания | Электронное интерактивное приложение schoolcollection.edu.ru nachalka.info |
| 8 | Русские народные игрушки | Заполнять кроссворд, подбирая подходящие слова; раскрашивать изображения игрушек по образцу. | Знакомиться с русскими народными игрушками; различать дымковскую, филимоновскую, богородскую игрушки; выполнять задания занимательного характера; раскрашивать картинки по образцу; оценивать свою работу на занятии. | Заполнение таблицысам ооценивания | Электронное интерактивное приложение schoolcollection.edu.ru nachalka.info |
| 9 | Устное народное творчество: загадки | Выполнять задание занимательного характера; устанавливать соответствия; отгадывать загадки; отвечать на вопросы викторины | Знакомиться с жанрами русского фольклора: сказками и загадками; выполнять задания занимательного характера; выбирать верный ответ; устанавливать соответствие; раскрашивать картинку; оценивать свою работу на занятии | Заполнение таблицысам ооценивания | Электронное интерактивное приложение schoolcollection.edu.ru nachalka.info |
| 10 | Устное народное творчество: пословицы, потешки, считалки, колыбельные песни | Составлять из двух частей пословицы; соотносить текст потешки с изображением; выбирать верные ответы в соответствии с заданием; раскрашивать картинки. | Знакомиться с жанрами русского фольклора: пословицами, потешками, считалками, колыбельными песнями; составлять пословицы с опорой на изображение; выбирать верный ответ; устанавливать соответствие; раскрашивать картинки; оценивать свою работу на занятии. | Заполнение таблицысам ооценивания | Электронное интерактивное приложение schoolcollection.edu.ru nachalka.info |
| 11 | Русские народные игры и танцы | Разгадывать кроссворд; называть русские народные игры и танцы; раскрашивать картинки. | Знакомиться с русскими народными играми и танцами и различать их; выполнять задания занимательного характера; раскрашивать картинки; оценивать свою работу на занятии. | Заполнение таблицысам ооценивания | Электронное интерактивное приложение schoolcollection.edu.ru nachalka.info |
| 12 | Русские народные музыкальные инструменты | Называть русские народные музыкальные инструменты; пользоваться словами для справок; выбирать «лишний» инструмент; отгадывать загадки; раскрашивать картинки | Знакомиться с русскими народными музыкальными инструментами и различать их; находить «лишний» предмет; выполнять задания занимательного характера; раскрашивать картинки; оценивать свою работу на занятии. | Заполнение таблицысам ооценивания | Электронное интерактивное приложение schoolcollection.edu.ru nachalka.info |
| 13 | Татарский народ | Раскрашивать орнаменты татарской вышивки; называть виды хозяйственной деятельности и ремесла татарского народа; находить верные ответы среди предложенных; вписывать в клеточки название татарского праздника | Знакомиться с татарским народом: традиционным жилищем, национальным костюмом, праздниками; раскрашивать татарские орнаменты; выбирать верные ответы; называть элементы татарского национального костюма; извлекать информацию из сюжетных картинок; оценивать свою работу на занятии. | Заполнение таблицысам ооценивания | Электронное интерактивное приложение schoolcollection.edu.ru nachalka.info |
| 14 | Башкирский народ | Отвечать на вопросы «да» или «нет»; называть предметы убранства башкирской юрты; раскрашивать башкирский ковер – кошму; называть элементы башкирского национального костюма | Знакомиться с башкирским народом: традиционным жилищем, национальным костюмом, праздниками; определять верные и ложные утверждения; извлекать информацию из сюжетных картинок; называть элементы башкирского национального костюма; раскрашивать башкирский ковер – кошму; оценивать свою работу на занятии. | Заполнение таблицысам ооценивания | Электронное интерактивное приложение schoolcollection.edu.ru nachalka.info |
| 15 | Чувашский народ | Называть ремесла чувашского народа; устанавливать соответствия; различать элементы чувашского национального костюма; дорисовывать орнаменты чувашской вышивки. | Знакомиться с чувашским народом: традиционным жилищем, национальным костюмом, праздниками; называть элементы чувашского национального костюма; извлекать информацию из сюжетных картинок; устанавливать соответствия; рисовать орнаменты чувашской вышивки; оценивать свою работу на занятии. | Заполнение таблицысам ооценивания | Электронное интерактивное приложение schoolcollection.edu.ru nachalka.info |
| 16 | Мордовский народ | Называть занятия и ремесла мордовского народа; находить на картинке предметы в мордовском жилище и называть их предназначения; раскрашивать по образцу мордовский национальный костюм | Знакомиться с мордвой: традиционным жилищем, национальным костюмом, занятиями и промыслами; раскрашивать мордовский национальный костюм по образцу; определять верные и ложные утверждения; извлекать информацию из сюжетных картинок; оценивать свою работу на занятии. | Заполнение таблицысам ооценивания | Электронное интерактивное приложение schoolcollection.edu.ru nachalka.info |
| 17 | Удмуртский народ | Составлять из букв слово; разгадывать кроссворд; называть элементы удмуртского национального костюма; | Знакомиться с удмуртским народом: традиционным жилищем, национальным костюмом, занятиями и промыслами; выполнять задания занимательного характера; называть элементы удмуртского национального костюма; раскрашивать орнамент удмуртского ковра; оценивать свою работу на занятии | Заполнение таблицысам ооценивания | Электронное интерактивное приложение schoolcollection.edu.ru nachalka.info |
| 18 | Калмыцкий народ | Выполнять задание занимательного характера («путаница»); находить верные ответы; восстанавливать текст об устройстве калмыцкой юрты; называть элементы калмыцкого национального костюма | Знакомиться с калмыцким народом: традиционным жилищем, национальным костюмом, занятиями и промыслами, народными праздниками; выполнять задания занимательного характера; находить верные ответы; восстанавливать текст, используя слова для справок; называть элементы калмыцкого национального костюма; оценивать свою работу на занятии. | Заполнение таблицысам ооценивания | Электронное интерактивное приложение schoolcollection.edu.ru nachalka.info |
| 19 | Марийский народ | Устанавливать соответствия; выбирать верный ответ; называть элементы марийского национального костюма; раскрашивать женский марийский костюм. | Знакомиться с марийским народом: традиционным жилищем, национальным костюмом, занятиями и традициями; выбирать верный ответ; находить верные ответы; восстанавливать текст, используя слова для справок; называть элементы марийского национального костюма; раскрашивать марийский костюм по образцу; оценивать свою работу на занятии. | Заполнение таблицысам ооценивания | Электронное интерактивное приложение schoolcollection.edu.ru nachalka.info |
| 20 | Бурятский народ | Выбирать верные ответы; устанавливать соответствия; называть элементы бурятского национального костюма; раскрашивать бурятский орнамент. | Знакомиться с бурятским народом: традиционным жилищем, национальным костюмом, занятиями и традициями; определять, верные и ложные утверждения; устанавливать соответствия; раскрашивать бурятский орнамент; называть элементы бурятского национального костюма; оценивать свою работу на занятии. | Заполнение таблицысам ооценивания | Электронное интерактивное приложение schoolcollection.edu.ru nachalka.info |
| 21 | Якутский народ | Выполнять задание занимательного характера; устанавливать соответствия; называть элементы якутского национального костюма; рисовать по образцу якутский орнамент. | Знакомиться с якутским народом: традиционным жилищем, национальным костюмом, занятиями и традициями; называть элементы якутского национального костюма; определять, верные и ложные утверждения; устанавливать соответствия; выполнять задание занимательного характера; рисовать по образцу якутский орнамент на рукавицах; оценивать свою работу на занятии. | Заполнение таблицысам ооценивания | Электронное интерактивное приложение schoolcollection.edu.ru nachalka.info |
| 22 | Хакасский народ | Называть предметы, которые находились в хакасской юрте; устанавливать соответствия; называть элементы хакасского женского национального костюма; рисовать по образцу хакасский орнамент. | Знакомиться с хакасским народом: традиционным жилищем, национальным костюмом, занятиями и традициями; извлекать информацию из сюжетной картинки; устанавливать соответствия; называть элементы хакасского женского национального костюма; рисовать по образцу хакасский орнамент на рукавицах; оценивать свою работу на занятии. | Заполнение таблицысам ооценивания | Электронное интерактивное приложение schoolcollection.edu.ru nachalka.info |
| 23 | Ханты и манси – народы Севера | Составлять из букв слова; восстанавливать текст, пользуясь словами для справок; устанавливать соответствия между видами жилищ; называть элементы национального костюма народов ханты и манси. | Знакомиться с народом ханты и манси: традиционным жилищем, национальным костюмом, занятиями и традициями; выполнять задание занимательного характера; восстанавливать текст, пользуясь словами для справок; устанавливать соответствия; называть элементы национального костюма народов ханты и манси; оценивать свою работу на занятии. | Заполнение таблицысам ооценивания | Электронное интерактивное приложение schoolcollection.edu.ru nachalka.info |
| 24 | Тувинский народ | Выполнять задание занимательного характера; устанавливать соответствия между жилищами тувинцев; письменно отвечать на вопросы; называть элементы национального костюма тувинцев. | Знакомиться с тувинским народом: традиционным жилищем, национальным костюмом, занятиями и традициями; выполнять задание занимательного характера; письменно отвечать на вопросы; называть элементы национального костюма тувинцев; устанавливать соответствия; оценивать свою работу на занятии. | Заполнение таблицысам ооценивания | Электронное интерактивное приложение schoolcollection.edu.ru nachalka.info |
| 25 | Чеченский народ | Выполнять задание занимательного характера; выбирать верные ответы; называть элементы чеченского национального костюма; раскрашивать чеченский национальный костюм. | Знакомиться с чеченским народом: традиционным жилищем, национальным костюмом, занятиями и традициями; определять, верное или ложное утверждение; называть элементы чеченского национального костюма; раскрашивать чеченский национальный костюм; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на занятии. | Заполнение таблицысам ооценивания | Электронное интерактивное приложение schoolcollection.edu.ru nachalka.info |
| 26 | Осетинский народ | Выполнять задание занимательного характера; выбирать верные ответы; устанавливать соответствия; раскрашивать картинку | Знакомиться с осетинским народом: традиционным жилищем, национальным костюмом, занятиями и традициями; выполнять задание занимательного характера; выбирать верные ответы; устанавливать соответствия; раскрашивать картинку (лезгинка); оценивать свою работу на занятии | Заполнение таблицысам ооценивания | Электронное интерактивное приложение schoolcollection.edu.ru nachalka.info |
| 27 | Адыгейский народ | Разгадывать кроссворд; восстанавливать текст, пользуясь словами для справок; называть элементы адыгейского национального костюма; дорисовать адыгейский орнамент. | Знакомиться с адыгейским народом: традиционным жилищем, национальным костюмом, занятиями и традициями; выполнять задание занимательного характера; восстанавливать текст, пользуясь словами для справок; называть элементы адыгейского национального костюма; дорисовать адыгейский орнамент; оценивать свою работу на занятии. | Заполнение таблицысам ооценивания | Электронное интерактивное приложение schoolcollection.edu.ru nachalka.info |
| 28 | Карельский народ | Устанавливать соответствия; описывать обычаи народа; различать орудия рыбной ловли карел; называть элементы карельского национального костюма. | Знакомиться с карельским народом: традиционным жилищем, национальным костюмом, занятиями и традициями; устанавливать соответствия; извлекать информацию из сюжетных и предметных картинок; называть элементы карельского национального костюма; оценивать свою работу на занятии. | Заполнение таблицысам ооценивания | Электронное интерактивное приложение schoolcollection.edu.ru nachalka.info |
| 29 | Народ коми | Восстанавливать текст; устанавливать соответствия; называть элементы национального костюма народов коми; рисовать по образцу орнамент узорного вязания коми на варежках. | Знакомиться с народом коми: традиционным жилищем, национальным костюмом, занятиями и традициями; восстанавливать текст; устанавливать соответствия; называть элементы национального костюма народа коми; рисовать по образцу орнамент узорного вязания коми на варежках; оценивать свою работу на занятии. | Заполнение таблицысам ооценивания | Электронное интерактивное приложение schoolcollection.edu.ru nachalka.info |
| 30 | Корякский народ | Выполнять задание занимательного характера; восстанавливать предложения с помощью слов для справок; называть элементы корякского национального костюма; раскрашивать картинку | Знакомиться с корякским народом: традиционным жилищем, национальным костюмом, занятиями и традициями; выполнять задание занимательного характера; восстанавливать предложения с помощью слов для справок; называть элементы корякского национального костюма; раскрашивать северного оленя; оценивать свою работу на занятии. | Заполнение таблицысам ооценивания | Электронное интерактивное приложение schoolcollection.edu.ru nachalka.info |
| 31 | Народ чукчи | Устанавливать соответствия; выполнять задание занимательного характера; раскрашивать чукотский национальный костюм по образцу; описывать, как проводят дни жители Чукотки. | Знакомиться с народом чукчи: традиционным жилищем, национальным костюмом, занятиями, традициями и праздниками; устанавливать соответствия; выполнять задание занимательного характера;раскрашивать чукотский национальный костюм по образцу; описывать, как проводят дни жители Чукотки; оценивать свою работу на занятии. | Заполнение таблицысам ооценивания | Электронное интерактивное приложение schoolcollection.edu.ru nachalka.info |
| 32 | Народ эскимосы | Называть традиционные промыслы эскимосов; выполнять задание занимательного характера; раскрашивать эскимосский национальный костюм; называть по картинке предметы эскимосского быта. | Знакомиться с народом эскимосы: традиционным жилищем, национальным костюмом, занятиями, традициями и праздниками; извлекать информацию из сюжетных картинок; выполнять задание занимательного характера;раскрашивать эскимосский национальный костюм; оценивать свою работу на занятии | Заполнение таблицысам ооценивания | Электронное интерактивное приложение schoolcollection.edu.ru nachalka.info |
| 33 | Итоговое занятие | Письменно отвечать на вопросы; различать национальные костюмы и жилища народов России; рисовать национальный костюм своего народа; заполнять лист самооценивания. | Закреплять знания, полученные при изучении курса; письменно отвечать на вопросы; устанавливать соответствия; рисовать национальный костюм своего народа; заполнять лист самооценивания. | Заполнение таблицысам ооценивания | Электронное интерактивное приложение schoolcollection.edu.ru nachalka.info |